|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N12**       |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |      |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **საექთნო განათლება/Nursing**  **მოდულის სტატუსი - თეორიული სწავლება საექთნო საქმე** |     **2019 წელი** |

**დანართი N12**

**მოდული**

**1.ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0910903 |
| **სახელწოდება** | ტერმინოლოგია და დოკუმენტაცია საექთნო საქმეში |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი** | 21/05/2018 |
| **მოცულობა კრედიტებში** | 2 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა** | მოდული: ანატომია-ფიზიოლოგია |
| **მოდულის აღწერა** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  ქართული და ლათინური სამედიცინო ტერმინოლოგიისა და დოკუმენტაციის მნიშვნელობის განმარტება. |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| 1. ქართული და ლათინური სამედიცინო ტერმინოლოგიის განმარტება | 1. წარმოშობის მიხედვით სწორად განსაზღვრავს სამედიცინო ტერმინთა კლასიფიკაციას; 2. სწორად განმარტავს ქართულ სამედიცინო ტერმინებს; 3. სწორად იყენებს ავადმყოფობათა და მათი კლინიკური გამოვლენის ფორმასა და ქართულ დასახელებებს; 4. სწორად განმარტავს პროფესიულ სამედიცინო ლათინურ ტერმინებს და გამონათქვამებს; 5. სწორად განმარტავს **რეცეპტის** გაფორმების/წაკითხვის თავისებურებებს; 6. სწორად აწარმოებს **პრეფიქსისა ან/და სუფიქსის** მიმატებით პათოლოგიური პროცესების და სხვადასხვა ორგანოს დაავადების დასახელებას; 7. სწორად იყენებს ლათინურ და ბერძნულ სამედიცინო/ანატომიურ ტერმინებს (დუბლეტებს). | 1. **რეცეპტის** სტრუქტურა, ლათინური ნაწილების დახასიათება; მნიშვნელოვანი რეცეპტორული შემოკლებანი;  2. **პრეფიქსაცია, სუფიქსაცია**; სამედიცინო ტერმინოლოგიაში ხშირად ხმარებული ბერძნულ–ლათინური ტერმინოლოგიური ელემენტები; დაავადებებისა და პათოლოგიური მდგომარეობის გამომხატველ ტერმინებში შესაბისი ტერმინოლოგიური ელემენტების გამოყენება;  3. ანატომიურ და კლინიკურ ტერმინოლოგიაში ხმარებული ლათინურ–ბერძნული პარალელები; ბერძნულ–ლათინური დუბლეტები. ლათინური ანბანი, ბგერათა კლასიფიკაცია, დიფთონგები, დიგრაფები; ზოგიერთ თანხმოვანთა და ასოთ შეთანხმებათა გამოთქმის თავისებურებანი; სიტყვათწარმოება. | გამოკითხვა |
| 2. სამედიცინო დოკუმენტაციის მნიშვნელობის განმარტება | 1. ქართული კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის **სამედიცინო დოკუმენტაციის ტიპებს;** 2. სწორად იყენებს ძირითად ლექსიკას, სტილსა და პრაქტიკულ გრამატიკას; 3. სამედიცინო დოკუმენტების ტიპის მიხედვით განმარტავს მნიშვნელობასა და არსს. | **სამედიცინო დოკუმენტაციის ტიპები[[1]](#footnote-1):**   * სტაციონარული პაციენტის სამედიცინო ბარათი - ფორმა #IV-300/ა; * ფიზიკალური მონაცემების რეგისტრაციის ფურცელი - ფორმა #IV – 300-1/ა * ექიმის დანიშნულების ფურცელი - ფორმაც #IV – 300-2/ა * ზოგადი ანესთეზიის რუკა – ფორმა №IV-300-3/ა   ● „პაციენტის წერილობითი ინფორმირებული თანხმობა სამედიცინო მომსახურების გაწევაზე“ – ფორმა № IV-200–8/ა  ● „ანტე/პერინატალური ანამნეზი“ – ფორმა № IV-200–9/ა  ● „გეგმიური მეთვალყურეობის ფორმა“ – ფორმა № IV-200–10/ა  ● ლაბორატორიული გამოკვლევების ჟურნალი – ფორმა № IV-200–11/ა  ● ამბულატორიული პაციენტის რეგისტრაციის ჟურნალი – ფორმა № IV-200–12/ა  ● ამბულატორიული პაციენტის ვიზიტების და ბინაზე/ადგილზე გამოძახების რეგისტრაციის ჟურნალი – ფორმა № IV-200–13/ა  ● ბენეფიციარის სამედიცინო ბარათი  ● ბენეფიციართა რეგისტრაციის ჟურნალი |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდის/მეთოდების აღწერილობა** | **პორტფოლიოში განთავსებული**  **მტკიცებულება/მტკიცებულებები** |
| **1** | 1. ლათინური ანბანი, ბგერათა კლასიფიკაცია დიფთონგები, დიგრაფები; ზოგიერთ თანხმოვანთა და ასოთშეთანხმებათა გამოთქმის თავისებურებანი; სიტყვათწარმოება  2. რეცეპტის სტრუქტურა, ლათინური ნაწილების დახასიათება; მნიშვნელოვანი რეცეპტორული შემოკლებანი  3. პრეფიქსაცია, სუფიქსაცია; სამედიცინო ტერმინოლოგიაში ხშირად ხმარებული ბერძნულ–ლათინური ტერმინოლოგიური ელემენტები; დაავადებებისა და პათოლოგიური მდგომარეობის გამომხატველ ტერმინებში შესაბისი ტერმინოლოგიური ელემენტების გამოყენება;  4. ანატომიურ და კლინიკურ ტერმინოლოგიაში ხმარებული ლათინურ–ბერძნული პარალელები; ბერძნულ–ლათინური დუბლეტები | ინტერაქციული ლექცია  სემინარი  პრაქტიკული მეცადინეობა | წერითი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი  და/ან  ზეპირი გამოკითხვა  გამსვლელი ზღვარი 75 % | **ზეპირი და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი (ტესტი)  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი (ტესტი) |
| **2** | სამედიცინო დოკუმენტაციის ტიპები:   * სტაციონარული პაციენტის სამედიცინო ბარათი - ფორმა #IV-300/ა; * ფიზიკალური მონაცემების რეგისტრაციის ფურცელი - ფორმა #IV – 300-1/ა * ექიმის დანიშნულების ფურცელი - ფორმაც #IV – 300-2/ა * ზოგადი ანესთეზიის რუკა – ფორმა №IV-300-3/ა   ● გაუტკივარების ოქმი – ფორმა №IV-300-4/ა  ● პაციენტის ანესთეზიისა და ოპერაციისათვის მომზადების ფურცელი – ფორმა №IV-300-5/ა  ● ანესთეზიოლოგის წინასაოპერაციო ჩანაწერის ფურცელი – ფორმა №IV-300-6/ა  ● პაციენტის წინასაოპერაციო კითხვარი – ფორმა №IV-300-7/ა  ● პაციენტის ინფორმირებული თანხმობა გაუტკივარებაზე – ფორმა №IV-300-8/ა  ● პაციენტის პოსტოპერაციული პერიოდის მართვის ფურცელი – ფორმა №IV-300-9/ა  ● პაციენტის თანხმობა სისხლისა და მისი კომპონენტების გადასხმის ოპერაციაზე –ფორმა №IV-300-10/ა  ● სისხლის და სისხლის კომპონენტების გადასხმის ოქმი – ფორმა №IV-300-11/ა  ● პაციენტის წერილობითი ინფორმირებული თანხმობა სამედიცინო მომსახურების გაწევაზე – ფორმა №IV-300-12/ა  ● პაციენტის მდგომარეობის ძირითადი მაჩვენებლის რუკა – ფორმა №IV-300-13/ა  ● ეტაპური ეპიკრიზის ჩაწერის ფურცელი – ფორმა №IV300-14/ა  ● წინასაოპერაციო ეპიკრიზი – ფორმა №IV-300-15/ა  ● ოპერაციის პროტოკოლი – ფორმა №IV-300-16/ა  ● სტაციონარში პაციენტთა მიღების და გაწერის რეგისტრაციის ჟურნალი – ფორმა №IV-301/ა  ● „ამბულატორიული პაციენტის სამედიცინო ბარათი“ – ფორმა IV-№200/ა  ● „იმუნიზაციის ცხრილი“ – ფორმა № IV-200–1/ა  ● „ზოგადი მონაცემების ცხრილი“ – ფორმა № IV-200–2/ა  ● „დასკვნითი დიაგნოზების ცხრილი“ – ფორმა № IV-200–3/ა  ● „პირველადი ჯანმრთელობის დაცვის სერვისის მიმწოდებელთათვის“ – ფორმა № IV-200–4/ა  ● „პაციენტის გასინჯვის ფურცელი“ – ფორმა № IV-200–5/ა  ● „კლინიკურ–დიაგნოსტიკური გამოკვლევის შედეგების“ – ფორმა № IV-200–6/ა  ● „სამედიცინო ჩარევის ოქმი“ – ფორმა № IV-200–7/ა  ● „პაციენტის წერილობითი ინფორმირებული თანხმობა სამედიცინო მომსახურების გაწევაზე“ – ფორმა № IV-200–8/ა  ● „ანტე/პერინატალური ანამნეზი“ – ფორმა № IV-200–9/ა  ● „გეგმიური მეთვალყურეობის ფორმა“ – ფორმა № IV-200–10/ა  ● ლაბორატორიული გამოკვლევების ჟურნალი – ფორმა № IV-200–11/ა  ● ამბულატორიული პაციენტის რეგისტრაციის ჟურნალი – ფორმა № IV-200–12/ა  ● ამბულატორიული პაციენტის ვიზიტების და ბინაზე/ადგილზე გამოძახების რეგისტრაციის ჟურნალი – ფორმა № IV-200–13/ა  ● ბენეფიციარის სამედიცინო ბარათი  ბენეფიციართა რეგისტრაციის ჟურნალი |

**3.2 საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
|  |  |  |
| 1 | 14 | 1 | 2 | 50 |
| 2 | 30 | 1 | 2 |
| სულ: | 44 | 2 | 4 |

**3.3. მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A-C გარემოში ოთახი N6;**

**ოთახი N14 (II-სართული); III-სართული A-C გარემოში; ოთახი N18 და შპს აკად. გ. ჩაფიძის სახელობის გადაუდებელი კარდიოლოგიური ცენტრში.**

**3.4. სასწავლო რესურსი**

1. სამედიცინო დაწესებულებებში სტაციონარული სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოების წესის დამტკიცების შესახებ

ბრძანება №108/ნ 19. 03. 2009 წ.

1. ამბულატორიულისამედიცინოდოკუმენტაციისწარმოებისწესისდამტკიცებისშესახებბრძანება №01-41/ნ2011 15.08.2011წ.
2. სტუდენტთა სახელმძღვანელო -სამედიცინო ტერმინოლოგია და დოკუმენტაცია საექთნო საქმეში
3. ლათინური ენის სახელმძღვანელო: სამედ. ინ–ტის სტუდ.: /[რედ.: პ. ბერაძე].–თბ.: ცოდნა, 1962ათანელაშვილი, გ.
4. სამედიცინო ლათინური ენა.–თბ.:თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი,2007გიგოლავა,ნელი. გიორგობიანი, რუსუდან.

**3.5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **მანანა წიკლაური** | **2-93-42-26**  **593-33-33-30** | **ფილოლოგი,** **კლასიკური**  **ფილოლოგია** **(ლათინური ენის**  **მასწავლებელი)** | **1997 წლიდან N1**  **სამედიცინო** **სასწავლებლის**  **პედაგოგი (32 წელი გამოცდილება)** |
| 2. | **ქეთევან** **გარსევანიშვილი** | **577-11-91-99** | **ექთანი** | **22 წელი გამოცდილება** |

1. [↑](#footnote-ref-1)