|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N14**       |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |      |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **საექთნო განათლება/Nursing**  **მოდულის სტატუსი - პროფესიული დარგობრივი მოდული - პრაქტიკული სწავლება** |     **2019 წელი** |

**დანართი N14**

**მოდული**

**1. ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0910917 |
| **სახელწოდება** | შინმოვლა |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი** | 21/05/2018 |
| **მოცულობა კრედიტებში** | 2 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა** | მოდული: ავადმყოფის მოვლა |
| **მოდულის აღწერა** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  შინმოვლის მახასიათებლების განსაზღვრა. შინმოვლის პაციენტის ინდივიდუალური მოვლის გეგმის შედგენა, შინმოვლის პაციენტის მოვლითი ღონისძიებების ჩატარება, მოვლისთვის ადეკვატური/უსაფრთხო გარემოს შექმნა, შინმოვლის პაციენტის, მისი ოჯახის წევრების/მეურვის კონსულტირება/ სწავლება.     |  |  | | --- | --- | |  |  | |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| 1. შინმოვლის მახასიათებლების განსაზღვრა | 1. სწორად აღწერს შინმოვლის კონცეფციას, **მომსახურების კომპონენტებს** და **დონეებს**; 2. სწორად ჩამოთვლის შინმოვლის:   **მომსახურების მიმწოდებლებს**, **სამიზნე ჯგუფებს და მოსარგებლეებს;**   1. სწორად განმარტავს შინმოვლის მნიშვნელობას, მიზნებსა და ამოცანებს; 2. სწორად აღწერს შინმოვლის სტანდარტებს. | **მომსახურების კომპონენტები:**  სამედიცინო მომსახურება, ფსიქოსოციალური დახმარება, განათლება  **დონეები:**  ა) პირველადი მომსახურება;  ბ)სრული მომსახურება.  **მომსახურების მიმწოდებლები:**  ფორმალური: სამედიცინო და სოციალური მომსახურების მიმწოდებლები.  არაფორმალური: ოჯახის წევრები, მეზობლები, ნათესავები, ეკლესიის მრევლი და სხვ.  **სამიზნე ჯგუფები:**  უძლური ხანდაზმულები, ფიზიკური და ფსიქიკური დაავადების გამო შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ტიპები, დროებით უნარშეზღუდულები, ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფი პაციენტები.  **მოსარგებლეები:**  საკუთრივ სამიზნე ჯგუფი, არაფორმალური მომვლელები, სახელმწიფო ინსტიტუტები და მთელი საზოგადოება. | გამოკითხვა |
| 1. პაციენტის ინდივიდუალური მოვლის გეგმის შედგენა | 1. თანმიმდევრობისა და პროცესების დაცვით აღწერს **შინმოვლის მენეჯმენტის** ეტაპებს; 2. დავალების შესაბამისად აღწერს ჩასატარებელი მოვლითი ღონისძიებების მნიშვნელობას სახლის პირობებში; 3. პაციენტის მდგომარეობის გათვალისწინებით სახლის პირობებში სწორად ამოიცნობს მოსალოდნელ პრობლემებს და მათ გამომწვევ ფაქტორებს; 4. სწორად განმარტავს პრევენციული ღონისძიებების ჩატარების აუცილებლობას **გართულებების** თავიდან აცილების მიზნით; 5. პაციენტის მდგომარეობის ანალიზის საფუძველზე ადგენს პაციენტის საექთნო **სამოქმედო გეგმას**; 6. ეთიკის ნორმების დაცვით აწვდის ინფორმაციას პაციენტის ახლობლებს სამოქმედო გეგმის შესახებ. | **შინმოვლის მენეჯმენტი:**  მოთხოვნილებათა და საჭიროებათა პირველადი განსაზღვრა, მათი შეფასება და ანალიზი; სამოქმედო გეგმის შედგენა, აქტიურობების განხორციელება, მონიტორინგი და შედეგების შეფასება.  **საექთნო სამოქმედო გეგმა:**  მოვლის ეტაპები, მოვლის პრიორიტეტები. მოვლის მიზნები, მოვლის ღონისძიებების ხანგრძლივობის განსაზღვრა, ექიმის დანიშნულების შესრულება.  **გართულებები:** ნაწოლი, პნევმონია. კონტრაქტურა, თრომბოზი. პირის ღრუს სოკოვანი დაავადება. ყაბზობა. ცისტიტი. პაციენტის დავარდნა | პრაქტიკული დავალება |
| 3. შინმოვლის პაციენტის მოვლითი ღონისძიებების ჩატარება | 1. წამლის ანოტაციის მიხედვით აღწერს ექიმის მიერ დანიშნული სამკურნალო წამლების ორგანიზმზე ზემოქმედებასა და გვერდით ეფექტებს; 2. პაციენტის დამოუკიდებლობის ხარისხის გათვალისწინებით აღწერს მოვლის/თვითმოვლისთვის აუცილებელ რესურსს; 3. ჰიგიენური ნორმების დაცვით ატარებს დაგეგმილ მოვლით ღონისძიებებს; 4. დავალების შესაბამისად ასაბუთებს პაციენტის ოჯახის წევრებთან/მეურვესთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას მოვლითი ღონისძიებების ჩატარებისას; 5. დავალების შესაბამისად და ენობრივი სისწორის დაცვით ავსებს შინმოვლის დოკუმენტაციას. | სრულადა არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 4. შინმოვლის პაციენტის მოვლისთვის უსაფრთხო გარემოს შექმნა | 1. სიტუაციის შესაბამისად სწორად აღწერს ბინაში ეფექტური მოვლისთვის საჭირო გარემოს; 2. სწორად განმარტავს ბინაში პაციენტის მოვლის უსაფრთხოების დაცვის წესებს; 3. დავალებიდან შესაბამისად ირჩევს ეფექტურ მეთოდებს **საკუთარი უსაფრთხოებისთვის;** 4. ასაბუთებს ბინაში მოვლის უსაფრთხო გარემოს შექმნის აუცილებლობას; 5. სწორად აყალიბებს მოვლის პროცესში „**პრობლემურ**“ პაციენტსა და პაციენტის ოჯახის წევრებთან ურთიერთობის ქცევის სტრატეგიას; 6. დავალების შესაბამისად აყალიბებს სტრატეგიას შინმოვლის პაციენტის მდგომარეობის გართულება/გამწვავებისას. | **საკუთარი უსაფრთხოება:**  საკუთარი ხერხემლის დაცვა მძიმე ავადმყოფის მოვლისას, საკუთარი თავის დაცვა ქცევის დარღვევის მქონე პაციენტებთან ურთიერთობისას, გადამდები ინფექციებისაგან თავდაცვა  **პრობლემური:**  ქცევის დარღვევის მქონე | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 5. შინმოვლის პაციენტის, მისი ოჯახის წევრების/მეურვის კონსულტირება/ სწავლება | 1. პაციენტის მდგომარეობის გათვალისწინებით აძლევს პაციენტსა და მისი ოჯახის წევრებს მოვლის/თვითმოვლის რეკომენდაციებს; 2. დავალების შესაბამისად პაციენტისა და მისი ოჯახის წევრებისთვის განმარტავს მოვლის **ტექნიკური დამხმარე საშუალებების** მოხმარების წესებს; 3. პაციენტისა და მისი ოჯახის წევრებისთვის სწორად განმარტავს სახლის პირობებში ჯანსაღი სოციალური გარემოს შექმნის პირობებსა და წესებს; 4. სწორად ჩამოთვლის და განმარტავს იმ **დაწესებულებების** მნიშვნელობას,რომლებთანაც კავშირი უნდა ჰქონდეთ პაციენტის ოჯახის წევრებს. | **დამოუკიდებლობის ხარისხი** - პაციენტის ფიზიკური რესურსი ყოველდღიური აქტიურობების შესრულებისას  **ტექნიკური დამხმარე საშუალებები:**  ხელჯოხი, ყავარჯნები, ფიქსატორი, ეტლი, დახმარე დაფა, გადასაყვანი ქამარი  **დაწესებულებები:** პოლიკლინიკა, სოციალური სააგენტო, სადაზღვეო კომპანია | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდის/მეთოდების აღწერილობა** | **პორტფოლიოში განთავსებული**  **მტკიცებულება/მტკიცებულებები** |
| **1** | * შინმოვლის კონცეფცია, მომსახურების კომპონენტები და დონეები; * შინმოვლის მომსახურების მიმწოდებლები, სამიზნე ჯგუფები სა მოსარგებლეები; * შინმოვლის მნიშვნელობა, მიზნები და ამოცანები. | * ინტერაქციული ლექცია; * სემინარი; | * წერითი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი; ესე, თემა, კაზუსის ამოხსნა და სხვა * ზეპირი - გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ამოცანის განხილვა, პრეზენტაცია და სხვა   **გამსვლელი ზღვარი 75 % თითოეულ ინსტრუმენტში** | **ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი, ვიდეოჩანაწერი, აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.  პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ შესრულებული პაციენტის მოვლის ინდივიდუალური გეგმა/წერილობითი;  პროფესიული განათლების მასწავლებლს მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულება, რომელიც გამოიხატება პროცესის ამსახველი ფოტომასალით/მასწავლებლის მიერ შევსებული კითხვარით/ვიდეოჩანაწერით ან სხვა. |
| **2** | * შინმოვლის მენეჯმენტის ეტაპები; * ჩასატარებელი მოვლითი ღონისძიებების მნიშვნელობა; * მოსალოდნელი პრობლემები და მათი გამომწვევი ფაქტორები; * პრევენციული ღონისძიებების ჩატარების მნიშვნელობა გართულებების: ნაწოლი, პნევმონია. კონტრაქტურა, თრომბოზი. პირის ღრუს სოკოვანი დაავადება. ყაბზობა. ცისტიტი. პაციენტის დავარდნა; * პაციენტის საექთნო სამოქმედო გეგმა; * ეთიკის ნორმები. | * ინტერაქციული ლექცია; * სემინარი; | * წერითი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი; ესე/ესი, თემა, კაზუსის ამოხსნა და სხვა * ზეპირი - გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ამოცანის განხილვა, პრეზენტაცია და სხვა   **გამსვლელი ზღვარი 75 % თითოეულ ინსტრუმენტში** |
| **3** | * სამკურნალო წამლების ორგანიზმზე ზემოქმედება და გვერდითი ეფექტები (წამლის ანოტაციის მიხედვით); * დამოუკიდებლობის ხარისხის განსაზღვრა; * ფსიქიკური აშლილობის მახასიათებლები; * დემენციის მახასიათებლები; * ჰიგიენური ნორმები; * პაციენტის ოჯახის წევრებთან/მეურვესთან თანამშრომლობის მნიშვნელობა. | * ინტერაქციული ლექცია; * სემინარი; * პრაქტიკული მეცადინეობა. | * პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება   **გამსვლელი ზღვარი 75 %** |
| **4** | * ეფექტური მოვლისთვის საჭირო გარემო; * კინესთეტიკის ელემენტები -ხერხემლის დაცვის საშუალება; * ინფექციური დაავადებებისაგან თვდაცვის გზები; * პაციენტის მოვლის უსაფრთხოების წესები;’ | * ინტერაქციული ლექცია; * სემინარი; | * წერითი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი; ესე/ესი, თემა, კაზუსის ამოხსნა და სხვა * ზეპირი - გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ამოცანის განხილვა, პრეზენტაცია და სხვა   **გამსვლელი ზღვარი 75 % თითოეულ ინსტრუმენტში** | პროფესიული განათლების მასწავლებლს მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულება, რომელიც გამოიხატება პროცესის ამსახველი ფოტომასალით/მასწავლებლის მიერ შევსებული კითხვარით/ვიდეოჩანაწერით ან სხვა. |
| **5** | * მოვლის/თვითმოვლისთვის * აუცილებელი რესურსები * ტექნიკური დამხმარე საშუალებები: * მოვლის/თვითმოვლის რეკომენდაციები; * ჯანსაღი სოციალური გარემოს შექმნის პირობები და წესები; * პაციენტის ოჯახის წევრებს კავშირი: პოლიკნინიკა, სოციალური სააგენტო, სადაზღვეო კომპანია | * ინტერაქციული ლექცია; * სემინარი; | * წერითი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი; ესე, თემა, კაზუსის ამოხსნა და სხვა * ზეპირი - გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ამოცანის განხილვა, პრეზენტაცია და სხვა   **გამსვლელი ზღვარი 75 % თითოეულ ინსტრუმენტში** | პროფესიული განათლების მასწავლებლს მიერ განსაზღვრული პრაქტიკული დავალების შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულება, რომელიც გამოიხატება პროცესის ამსახველი ფოტომასალით/მასწავლებლის მიერ შევსებული კითხვარით/ვიდეოჩანაწერით/იმიტირებულ გარემოში ჩატარებული გამოკითხვის მასალით ან სხვა. |

**3.2 საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
| **1** | 5 | 2 | 1 | **50** |
| **2** | 8 | 1 | 1 |
| **3** | 9 | 1 | 1 |
| **4** | 9 | 1 | 1 |
| **5** | 8 | 1 | 1 |
| **სულ** | **39** | **6** | **5** |

**3.3. მოდული ხორციელდება: ა(ა)იპ საქველმოქმედო ფონდი საქართველოს კარიტასში**

**3.4. სასწავლო რესურსი**

1. საქართველოს ზრუნვის პლატფორმის დოკუმენტი: ზრუნვის სისტემის განვითარების კონცეფცია

**3.5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **მარიამ მიქაძე** | **591-22-97-06** | **ექთანი** | **21 წელი** |