|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N 16**       |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |      |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **საექთნო განათლება/Nursing**  **მოდულის სტატუსი - თეორიული სწავლება სოციალურ მეცნიერებებში** |     **2019 წელი** |

**დანართი N 16**

**მოდული**

**1.ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0910915 |
| **სახელწოდება** | საექთნო მენეჯმენტის საფუძვლები |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი** | 21/05/2018 |
| **მოცულობა კრედიტებში** | 2 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა** | მოდული: სამართლებრივი ასპექტები საექთნო საქმეში |
| **მოდულის აღწერა** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  საექთნო მენეჯმენტის, საექთნო განათლებისა და პროფესიული განვითარების ძირითადი პრინციპების განმარტება. |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| 1. საექთნო მენეჯმენტის ძირითადი პრინციპების განმარტება | 1. დავალების შესაბამისად აღწერს **მენეჯმენტის ძირითად ამოცანებს;** 2. დავალების შესაბამისად განმარტავს **მენეჯმენტის პროცესს;** 3. დავალების შესაბამისად განმარტავს ლიდერობის, როგორც **სწორი მენეჯმენტის, აუცილებელ პირობას;** 4. დავალების შესაბამისად განმარტავს **საექთნო მენეჯმენტის შინაარსს;** 5. დავალების შესაბამისად განმარტავს **საექთნო მენეჯმენტის ფუნქციას;**   6. დავალების შესაბამისად აღწერს **მენეჯმენტის სქემას სამედიცინო დაწესებულებაში.** | **მენეჯმენტის ძირითადი ამოცანები:** მენეჯმენტის დეფინიცია;  სტრატეგიული განსაზღვრა;  ოპერატიული ამოცანები;  სტრატეგიული მართვის ეტაპები: SWOT ანალიზი;  სტრატეგიის განსაზღვრა, გადაწყვეტილებათა განხირციელება, კონტროლი;  სიტუაციური ანალიზი (ძლიერი და სუსტი მხარეების შესაძლებლობის და საფრთხის შეფარდება);  ალტერნატივის შეფასება.  **მენეჯმენტის პროცესი:**  დაგეგმარება: მისია და ფილოსოფია, მიზანი და ორიენტაციული დაგეგმარება; საკადრო დაგეგმარება: ფილოსოფია, კადრის შესწავლა, ნორმატიული აქტები, განრიგები, სამუშაო საათები;  ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი: შერჩევა, დასაქმება, შენარჩუნება, დაწინაურება, სამსახურიდან გათავისუფლება; ბიუჯეტირება: კონცეფცია, პრინციპი, ტიპი, ღირებულების სარგებლის ანალიზი, აუდიტი; განყოფილებაში საექთნო აღჭურვილობის ტიპები და მოწოდების ლოგისტიკა; კონტროლი: ხარისხის კონტროლის მართვა, პერფორმანსის შემოწმება; პროექტის დაგეგმარების სქემა - Gantt chart.  **ლიდერობა, სწორი მენეჯმენტი:**  სიტუაციური ლიდერობა (Hersey and Blanchard) (დირექტიული ქცევა-მხარდამჭერი ქცევა); საჭიროებების განვითარება; ადამიანის მოთხოვნილებათა იერარქია; მოტივაციის მართვა; თვითმენეჯმენტი - დროის მენეჯმენტი (დროის მართვის ტიპური მხარეები, დროის მენეჯმენტის ოქროს წესები).  **საექთნო მენეჯმენტის შინაარსი:**  მენეჯმენტის კონცეფცია, ფუნქცია, პრინციპები; ექთან მენეჯერის როლი; მენეჯმენტსა და ლიდერობას შორის სხვაობა;  **საექთნო მენეჯმენტის ფუნქცია:**  - საექთნო მოვლის მიწოდება და მისი (მენეჯმენტი), პროფილაქტიკის, მკურნალობის, რეაბილიტაციის ღონისძიებები;  - პაციენტის/კლიენტის და ჯანდაცვის პროფესიონალების განათლება;  - პირველადი ჯანდაცვის გუნდის მუშაობაში ეფექტური მონაწილეობა;  - პრაქტიკული აზროვნების განვითარებით და კვლევით საექთნო პრაქტიკის გაუმჯობესება. **მენეჯმენტის სქემა სამედიცინო დაწესებულებაში:** სტაციონარი: საავადმყოფოსა და განყოფილებების მენეჯმენტი; გადაუდებელი და კატასტროფული მდგომარეობის მენეჯმენტი; ორგანოგრამის ჩამოყალიბება. | გამოკითხვა |
| 1. ორგანიზაციული ქცევისა და ადამიანური რესურსის მენეჯმენტის პრინციპების აღწერა | * + - 1. დავალების შესაბამისად აღწერს **ორგანიგრამის გეგმას და ინფორმაციის გავრცელების გზებს;** 2**.** დავალების შესაბამისად განმარტავს **ადამიანური რესურსის მართვის მნიშვნელობას;**  1. დავალების შესაბამისად განმარტავს **შემოქმება/შეფასების მნიშვნელობას.** | **ორგანიგრამის გეგმა და ინფორმაციის გავრცელების გზები:** მარეგულირებელი პირები;  პირდაპირი დაქვემდებარება;  მატრიცული დაქვემდებარება;  თანამშრომლობა;  სამუშაო აღწერილობის შედგენა.  **ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი:** შერჩევა, დასაქმება, დაწინაურება, კატეგორიზაცია, მოვალეობების და პასუხისმგებლობების სწორად გადანაწილება, ექთან-პაციენტის შეფარდების დადგენა განწყოფილებების სიმწვავის მიხედვით, კარიერული გზის განვითარების სქემის შედგენა;  **შემოწმება/შეფასება:** განყოფილებებში შემოვლა, პროტოკოლზე დაყრდნობით საექთნო პერფორმანსის შემოწმება, ხარისხის კონტროლის დეპარტამენტთან თანამშრომლობით მოქმედების გეგმის შედგენა, დოკუმენტწარმოება. |
| 3. საექთნო განათლების ინსტიტუციის განმარტება | 1. დავალების შესაბამისად განმარტავს საექთნო განათლების მნიშვნელობას;  2. დავალების შესაბამისად განმარტავს **შიდა საექთნო კურსის ჩამოყალიბებას;**  3.დავალების შესაბამისადგანმარტავს **გარე ინსტიტუციებთან ურთიერთობას.** | **საექთნო განათლება:** საექთნო განათლების ინსტიტუციის ჩამოყალიბება, საექთნო განათლების მიღების შესაძლებლობები (პროფესიული და უმაღლესი განათლება), გზამკვლევები, პროტოკოლები, კოორდინაცია სხვა სტრუქტურებთან: აკრედიტაცია/აფილირება; საგანმანთლებლო დაწესებულებთან კოორდინაცია: სტუდენტების სელექცია, საავადმყოფოში ადმისია, მეთვალყურეობა, დისციპლინის შენარჩუნება, განყოფილებების სერვისების წარმართვის მიხედვით მუდმივი სამედიცინო განათლების სქემა.  **შიდა საექთნო კურსის ჩამოყალიბება:** მარეგულირებელი ორგანოები; აკრედიტაცია; აფილირება;  **გარე ინსტიტუციებთან ურთიერთობა:** საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ურთიერთობა; პროფესიული სტუდენტების მართვა; კურიკულუმის შედგენა; სასწავლო პროცესის დაგეგმვა;  ცოდნისა და კომპეტენციის შეფასების სისტემა. |
| 4. პროფესიული ზრდისა და განვითარების მნიშვნელობის განმარტება | 1. დავალების შესაბამისად აღწერს საკუთარ შესაძლებლობებს, ძლიერ და სუსტ მხარეებს კონკრეტულ სამუშაო მოთხოვნებთან მიმართებით;  2. დავალების შესაბამისად განმარტავს **პროფესიული ზრდის მნიშვნელობასა** და შესაძლებლობებს. | **პროფესიული ზრდის შესაძლებლობები:** სხვა ქვეყნის მაგალითის განხილვა, ჩვენს ქვეყანაში არსებული გადამზადების პრაქტიკა და მისი სამართლებრივი რეგულირება. |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდის/მეთოდების აღწერილობა** | **პორტფოლიოში განთავსებული**  **მტკიცებულება/მტკიცებულებები** |
| 1 | მენეჯმენტის ძირითად ამოცანები: სტრატეგიული განსაზღვრა, ოპერატიული ამოცანები;  სტრატეგიული მართვის ეტაპები: SWOT ანალიზი;  სტრატეგიის განსაზღვრა, გადაწყვეტილებათა განხორციელება, კონტროლი;  სიტუაციური ანალიზი (ძლიერი და სუსტი მხარეების შესაძლებლობის და საფრთხის შეფარდება);  ალტერნატივის შეფასება;  მენეჯმენტის პროცესი: დაგეგმარება: მისია და ფილოსოფია, მიზანი და ორიენტაციული დაგეგმარება;  საკადრო დაგეგმარება: ფილოსოფია, კადრის შესწავლა, ნორმატიული აქტები, განრიგები, სამუშაო საათები;  ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი: შერჩევა, დასაქმება, შენარჩუნება, დაწინაურება, სამსახურიდან გათავისუფლება, ბიუჯეტირება: კონცეფცია, პრინციპი, ტიპი, ღირებულების სარგებლის ანალიზი, აუდიტი;  განყოფილებაში საექთნო აღჭურვილობის ტიპები და მოწოდების ლოგისტიკა; კონტროლი: ხარისხის კონტროლის მართვა, პერფორმანსის შემოწმება; პროექტის დაგეგმარების სქემა - Gantt chart.  ლიდერობა, სწორი მენეჯმენტი: სიტუაციური ლიდერობა (Hersey and Blanchard); (დირექტიული ქცევა - მხარდამჭერი ქცევა)  საჭიროებების განვითარება; ადამიანის მოთხოვნილებათა იერარქია; მოტივაციის მართვა; თვითმენეჯმენტი - დროის მენეჯმენტი (დროის მართვის ტიპური მხარეები, დროის მენეჯმენტის ოქროს წესები). საექთნო მენეჯმენტის შინაარსი:  მენეჯმენტის დეფინიცია; მენეჯმენტის კონცეფცია, ფუნქცია, პრინციპები; ექთანმენეჯერის როლი; მენეჯმენტის ფილოსოფია; მენეჯმენტსა და ლიდერობას შორის სხვაობა საექთნო მენეჯმენტის ფუნქცია:   -საექთნო მოვლის მიწოდება და მისი (მენეჯმენტი), პროფილაქტიკის, მკურნალობის, რეაბილიტაციის ღონისძიებები; პაციენტის/კლიენტის და ჯანდაცვის პროფესიონალების განათლება  -პირველადი ჯანდაცვის გუნდის მუშაობაში ეფექტური მონაწილეობა;  -პრაქტიკული აზროვნების განვითარებით და კვლევით საექთნო პრაქტიკის გაუმჯობესება.  მენეჯმენტის სქემა სამედიცინო დაწესებულებაში: სტაციონარი: საავადმყოფოსა და განყოფილებების მენეჯმენტი; გადაუდებელი და კატასტროფული მდგომარეობის მენეჯმენტი; ორგანოგრამის ჩამოყალიბება. | ინტერაქციული ლექცია  სემინარი, დისკუსია,  კონკრეტული შემთხვევის შესწავლა | პრეზენტაცია  გამსვლელი ზღვარი 75 % | **ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული კითხვარი, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ შესრულებული პრეზენტაცია |
| 2 | ორგანიგრამის გეგმა და ინფორმაციის გავრცელების გზები: მარეგულირებელი პირები; პირდაპირი დაქვემდებარება; მატრიცული დაქვემდებარება; თანამშრომლობა; სამუშაო აღწერილობის შედგენა.  ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი: შერჩევა, დასაქმება, დაწინაურება, კატეგორიზაცია, მოვალეობების და პასუხისმგებლობების სწორად გადანაწილება, ექთან-პაციენტის შეფარდების დადგენა განწყოფილებების სიმწვავის მიხედვით, კარიერული გზის განვითარების სქემის შედგენა. |
| 3 | საექთნო განათლება: საექთნო განათლების ინსტიტუციის ჩამოყალიბება, გზამკვლევების/რეკომენდაციების და პროტოკოლების შექმნა და იმპლემენტაცია, კოორდინაცია სხვა სტრუქტურებთან: აკრედიტაცია/აფილირება; საგანმანთლებლო დაწესებულებებთან კოორდინაცია: სტუდენტების სელექცია, საავადმყოფოში ადმისია, მეთვალყურეობა, დისციპლინის შენარჩუნება, განყოფილებების სერვისების წარმართვის მიხედვით მუდმივი სამედიცინო განათლების სქემის შედგენა;  შემოწმება/შეფასება: განყოფილებებში შემოვლა, პროტოკოლზე დაყრდნობით, საექთნო პერფორმანსის შემოწმება, ხარისხის კონტროლის დეპარტამენტთან თანამშრომლობით მოქმედების გეგმის შედგენა, დოკუმენტწარმოება. |
| 4 | პროფესიული ზრდის შესაძლებლობები: სხვა ქვეყნის მაგალითის განხილვა, ჩვენს ქვეყანაში არსებული გადამზადების პრაქტიკა და მისი სამართლებრივი რეგულირება. შიდა საექთნო კურსის ჩამოყალიბება: მარეგულირებელი ორგანოები; აკრედიტაცია; აფილირება; გარე ინსტიტუციებთან ურთიერთობა: საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ურთიერთობა; სტუდენტების მართვა; კურიკულუმის შედგენა;  სასწავლო პროცესის დაგეგმვა; შეფასების სისტემა. აღწერს საკუთარ შესაძლებლობებსა და ძლიერ მხარეებს, კონკრეტულ სამუშაო მოთხოვნებთან მიმართებით;  სწორად ფოკუსირდება საექთნო პროცესის კომპონენტებზე, კრიტიკული აზროვნების ჩამოყალიბებაზე. |

**3.2 საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
|  |  |  |  |
| **1** | 15 | 5 | 2 | **50** |
| **2** | 7 | 2 | 2 |
| **3** | 5 | 2 | 2 |
| **4** | 5 | 1 | 2 |
| **სულ** | **32** | **10** | **8** |

**3.3. მოდული ხორციელდება: შპს აკად. გ. ჩაფიძის სახელობის გადაუდებელი კარდიოლოგიური ცენტრში.**

**3.4. სასწავლო რესურსი**

* <https://m.barnesandnoble.com/w/leading-and-managing-in-nursing-patricia-s-yoder-wise/1119704151?ean=9780323185776>

**3.5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ქეთევან** **გარსევანიშვილი** | **577-11-91-99** | **ექთანი** | **22 წელი** |