|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N3**       |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |   **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**   |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **ფარმაცია (სააფთიაქო) / Pharmacy**  **მოდულის სტატუსი - პროფესიული მოდული** |     **2019 წელი** |

**მოდული დანართი N3**

**1. ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0911016 |
| **სახელწოდება** | სამედიცინო და ფარმაცევტული ტერმინოლოგია |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი** | 21/05/2018 |
| **მოცულობა კრედიტებში** | 3 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა** | - |
| **მოდულის აღწერა** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  ლათინურად გამოწერილი რეცეპტის წაკითხვა-განხილვა,  ლათინური ასო-ბგერების/ ასოთშეთანხმებების გამოთქმის თავისებურებების და სამედიცინო/ ფარმაცევტულ ტერმინოლოგიაში გამოსაყენებელი ძირითადი მეტყველების ნაწილების შესახებ მსჯელობა, ანატომიური, კლინიკური, ქიმიური, ფარმაცევტული და ბოტანიკური ტერმინების და ტერმინოლოგიის შესახებ მსჯელობა. |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| 1. ლათინური ასო-ბგერების, ასოთშეთანხმებების გამოთქმის თავისებურებების და სამედიცინო/ ფარმაცევტულ ტერმინოლოგიაში გამოსაყენებელი ძირითადი მეტყველების ნაწილების შესახებ მსჯელობა | 1. ასახელებს ლათინურ ასო-ბგერებს, ხმოვანთა და ზოგიერთ თანხმოვანთა გამოთქმის წესებს, დიფთონგების, დიგრაფების და სხვა ასოთშეთანხმებების გამოთქმის თავისებურებებს, ბერძნული ენიდან შემოსულ ასოებს; 2. ასახელებს ლათინური ზმნის კილოებს, უღლებებს, კატეგორიებს; 3. გადმოსცემს ბრძანებითი კილოს წარმოების წესებს; 4. ასახელებს რეცეპტში გამოყებებულ ზმნებს ბრძანებითი და კავშირებითი კილოს, მხოლობითი და მრავლობითი რიცხვის III პირის ფორმით; 5. ჩამოთვლის ლათინური არსებითი და ზედსართავი სახელების კატეგორიებს: სქესი, რიცხვი და ბრუნვა; 6. ახდენს ლათინური არსებითი სახელების ხუთი ბრუნების ზოგად მიმოხილვას; 7. ასახელებს I,II,III,IV,V ბრუნების ლათინური არსებითი სახელის ბრუნების დაბოლოებებს; 8. განმარტავს III ბრუნების ლათინური არსებითი სახელის ბრუნების სამ ტიპს: თანხმოვან, ხმოვან და შერეულ ტიპებს; 9. ახდენს I,II,III,IV,V ბრუნების ლათინური არსებითი სახელის ბრუნებას; 10. ჩამოთვლის ლათინური არსებითი სახელების გამონაკლისებს სქესის მიხედვით; 11. აღწერს ლათინური ზეთსართავი სახელის ორ ჯგუფს; 12. ახდენს I,II,III ბრუნების ლათინური არსებითი და ზედსართავი სახელების ერთად ბრუნებას; 13. გადმოსცემს შეთანხმებული და შეუთანხმებელი მსაზღვრელების განმარტებას; 14. ჩამოთვლის რეცეპტში გამოყენებულ ნამყო წყვეტილი ვნებითი გვარის მიმღეობებს, წინდებულებს, ზმნიზედებს, ნაცვალსახელებს და რიცხვით სახელებს; 15. ასახელებს სამედიცინო და ფარმაცევტულ ტერმინოლოგიაში გამოყენებული ლათინური მეტყველების ნაწილების სალექსიკონო ფორმებს. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | გამოკითხვა |
| 1. ლათინურ ენაზე გამოწერილი რეცეპტის წაკითხვა-განხილვა | 1. აღწერს რეცეპტის სტრუქტურას, ლათინურენოვანი ნაწილის შემადგენელ კომპონენტებს; 2. აღწერს რეცეპტის ლათინურ ენაზე გამოწერის წესს; 3. განმარტავს ლათინურ ენაზე გამოწერილი ფარმაცევტული ტერმინების მნიშვნელობას; 4. განმარტავს ძირითად სარეცეპტურო შემოკლებებს და დამატებით/გამაფრთხილებელ წარწერებს; 5. ასახელებს **რეცეპტში გამოწერილ მონაცემებს;** 6. აკეთებს რეცეპტზე შესაბამის ჩანაწერს. | **5. რეცეპტში გამოწერილი მონაცემები:**  ინგრედიენტები, მათი რაოდენობა, სამკურნალო საშუალების ფორმა, სამკურნალო საშუალების წონა/მოცულობა; | გამოკითხვა |
| 1. ანატომიური, კლინიკური, ქიმიური, ფარმაცევტული და ბოტანიკური ტერმინების და ტერმინოლოგიის შესახებ მსჯელობა | 1. ასახელებს სიტყვათმაწარმოებელ ბერძნულ თავსართებს, აფიქსებს და ტერმინოელემენტებს; 2. აწარმოებს **პრეფიქსისა ან/და სუფიქსის** მიმატებით პათოლოგიური პროცესების და სხვადასხვა ორგანოს დაავადების დასახელებას; 3. განმარტავს ქიმიური ნომენკლატურის ტერმინების - მჟავების, ოქსიდების, მარილების ლათინური სახელწოდებების წარმოების წესებს; 4. ანატომიურ, კლინიკურ და ფარმაცევტულ ტერმინთა შედგენისას იყენებს შეთანხმებულ და შეუთანხმებელ მსაზღვრელებს (I,II,III ბრუნვის ბაზაზე); 5. ჩამოთვლის ორ- და მრავალწევრიანი ანატომიურ, კლინიკურ და ფარმაცევტულ ტერმინთა შედგენის წესებს; 6. განმარტავს ლათინურ სამედიცინო და ფარმაცევტულ ტერმინებს და გამონათქვამებს; 7. იყენებს ლათინურ და ბერძნულ სამედიცინო/ანატომიურ ტერმინებს (**დუბლეტებს**); 8. განმარტავს ლათინურ ბოტანიკურ ტერმინებს. | 2.**პრეფიქსაცია,სუფიქსაცია**; სამედიცინო ტერმინოლოგიაში ხშირად ხმარებული ბერძნულ–ლათინური ტერმინოლოგიური ელემენტები; დაავადებებისა და პათოლოგიური მდგომარეობის გამომხატველ ტერმინებში შესაბისი ტერმინოლოგიური ელემენტების გამოყენება;  7. ანატომიურ და კლინიკურ ტერმინოლოგიაში ხმარებული ლათინურ–ბერძნული პარალელები; ბერძნულ–ლათინური **დუბლეტები**. | გამოკითხვა |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდი/მეთოდები** | **მტკიცებულება/მტკიცებულებები სტუდენტის პორტფოლიოსთვის** |
| 1 | * ლათინური ენის მნიშვნელობა რეცეპტურაში და სამედიცინო/ფარმაცევტულ დარგში; * ლათინური ანბანი. ბგერათა კლასიფიკაცია. დიფთონგები, დიგრაფები. ხმოვანთა გამოთქმა, ზოგიერთ თანხმოვანთა და ასოთ შეთანხმებათა გამოთქმის თავისებურებანი, კითხვის წესები. ბერძნული ენიდან შემოსული ასოები, მახვილი, მარცვლის სიგრძე-სიმოკლე; * ზმნა, ზმნის კილოები, უღლება, კატეგორიები. ზმნის ფუძე. სალექსიკონო ფორმები. ბრძანებითი კილო რეცეპტის ლათინურენოვან ნაწილში. io-ზე დაბოლოებული ზმნები და მათი   უღლება თხრობითი კილოს მოქმედებითი გვარის აწმყო დროში.  ზმნა ყოფნა “esse”;   * არსებითი და ზედსართავი სახელების კატეგორიები;   არსებითი სახელების ბრუნების შესახებ/ზოგადი მიმოხილვა.  არსებითი სახელის ფუძე, სალექსიკონო ფორმა;   * არსებითი სახელის I ბრუნება, ლექსიკური ერთეულები; * არსებითი სახელის II ბრუნება, ლექსიკური ერთეულები.   II ბრუნების მამრობითი სქესის არსებითი სახელები და მათი ბრუნება.  II ბრუნების საშუალო სქესის არსებითი სახელები და მათი ბრუნება.  II ბრუნების საშუალო  სქესის on-ზე  დაბოლოებული არსებითი  სახელები. II ბრუნების  არსებითი სახელები,  გამონაკლისები  სქესის მიხედვით;   * III ბრუნების მამრობითი სქესის არსებითი სახელები და მათი ბრუნება, ლექსიკური ერთეულები.   III ბრუნების მდედრობითი  სქესის არსებითი სახელები  და მათი ბრუნება,  ლექსიკური ერთეულები.  III ბრუნების საშუალო  სქესის არსებითი  სახელები და მათი  ბრუნება, ლექსიკური  ერთეულები.  III ბრუნების  არსებითი სახელები  გამონაკლისები  სქესის მიხედვით.  III ბრუნების ლათინური არსებითი სახელის ბრუნების სამი ტიპი: თანხმოვანი, ხმოვანი და შერეული ტიპები;   * III ბრუნების ლათინური არსებითი სახელის ბრუნების სამ ტიპი: თანხმოვანი, ხმოვანი და შერეული; * არსებითი სახელის IV ბრუნება, ლექსიკური ერთეულები.   IV ბრუნების მამრობითი სქესის არსებითი სახელები და მათი ბრუნება.  IV ბრუნების საშუალო სქესის არსებითი სახელები და მათი ბრუნება.  IV ბრუნებითი  არსებითი სახელები  გამონაკლისები  სქესის მიხედვით;   * არსებითი სახელის V ბრუნება, ლექსიკური ერთეულები; * ზედსართავი სახელი, ზოგადი მიმოხილვა, სალექსიკონო ფორმები.   I, II და III ბრუნების ზედსართავი სახელები და მათი ბრუნება, ლექსიკური ერთეულები. არსებითი და ზედსართავი სახელების ერთად ბრუნება.  ზედსართავ სახელთა ხარისხები;   * შეთანხმებული და შეუთანხმებელი მსაზღვრელები სამედიცინო და ფარმაცევტულ ტერმინოლოგიაში (I,II და III ბრუნვის ბაზაზე); * რეცეპტში გამოყენებული ნამყო წყვეტილი ვნებითი გვარის მიმღეობები, წინდებულები, ზმნიზედები, ნაცვალსახელები და რიცხვით სახელები. | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;  **ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 2 | * რეცეპტის სტრუქტურა; * რეცეპტის ლათინურენოვანი ნაწილის შემადგენელი კომპონენტები; * რეცეპტის გამოწერის წესი; * რეცეპტში დაშვებული შემოკლებები; * გამაფრთხილებელი წარწერები რეცეპტზე; * სამკურნალო საშუალებების რეცეპტში გამოწერის წესი; * სამკურნალო საშუალებების ნომენკლატურა; * სამკურნალწამლო პრეპარატების ფორმები; * სამკურნალო საშუალებების დოზები და კონცენტრაციები. | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;  **ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 3 | * სამედიცინო და ფარმაცევტული ნომენკლატურა (ტერმინების სტრუქტურა); * ანატომიური ნომეკლატურის ლექსიკური მინიმუმი; * ბოტანიკური ნომენკლატურის ლექსიკური მინიმუმი; * ქიმიური ნომენკლატურის ლექსიკური მინიმუმი. ქიმიური ელემენტების,   მჟავების, ოქსიდების, მარილების სახელწოდებები;   * კლინიკური ნომენკლატურის ლექსიკური მინიმუმი; * ფარმაცევტული ნომენკლატურის ლექსიკური მინიმუმი; * შეთანხმებული და შეუთანხმებელი მსაზღვრელები სამედიცინო და ფარმაცევტულ ტერმინოლოგიაში; * სიტყვათწარმოება.   პრეფიქსაცია,სუფიქსაცია. სამედიცინო ტერმინოლოგიაში ხშირად ხმარებული ბერძნულ–ლათინური ტერმინოლოგიური ელემენტები; დაავადებებისა და პათოლოგიური მდგომარეობის გამომხატველ ტერმინებში შესაბისი ტერმინოლოგიური ელემენტების გამოყენება;   * ანატომიურ და კლინიკურ ტერმინოლოგიაში ხმარებული ლათინურ–ბერძნული პარალელები; ბერძნულ–ლათინური დუბლეტები; * ორ- და მრავალწევრიანი ანატომიური, კლინიკური და ფარმაცევტული ტერმინების შედგენის წესები. | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;  **ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |

**3.2. საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
| **1** | **37.5** | **10** | **2.5** | **75** |
| **2** | **10** | **2** | **0,5** |
| **3** | **10** | **1,5** | **1** |
| **სულ** | **57.5** | **13,5** | **4** |

**3.3. მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის**

**ფარმაცევტულ კაბინეტ-ლაბორატორიაში (A-C გარემოში) II-სართული ოთახი N14; ოთახი N16**

**3.4. სასწავლო რესურსი**

1. N. Gigolaeva, R. Giorgobiani, N. Siradze, “Lingua Latina medicinalis”, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი. 2007წ.
2. თურმანაული, გ., საექიმო და ფიტოთერაპიული რეცეპტურის საფუძვლები, გამომცემლობა ,,ცისნამი”, თბილისი, 2005
3. მონიავა. ჯ., საფთიაქო წამალთა ტექნოლოგიის თეორიული საფუძვლები, 2007.
4. სამხარაძე, ვ., ფარმაციის ორგანიზაცია, 2001
5. ზაბახიძე, ნ., სოციალური ფარმაცია, თბილისი, 2002
6. ხარკევიჩი, დ., ფარმაკოლოგია, 2008
7. ღუდუშაური, ნ., სააფთიაქო წამალთა ტექნოლოგია, თბილისი, 2002
8. ვიდალი - ცნობარი, სამკურნალო პრეპარატები საქართველოში

**3.5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **მანანა წიკლაური** | **2-93-42-26**  **593-33-33-30** | **ფილოლოგი,** **კლასიკური**  **ფილოლოგია** **(ლათინური ენის**  **მასწავლებელი)** | **1997 წლიდან N1**  **სამედიცინო** **სასწავლებლის**  **პედაგოგი (32 წელი გამოცდილება)** |