|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N7**

|  |
| --- |
|  **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |

**D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**

|  |
| --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა****ფარმაცია (სააფთიაქო) / Pharmacy** **მოდულის სტატუსი - პროფესიული მოდული** |

**2019 წელი** |

 **დანართი N7**

**მოდული**

1. **ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი**  | 0911004 |
| **სახელწოდება** | ანატომია-ფიზიოლოგიის საბაზისო პრინციპები |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი** | 21/05/2018 |
| **მოცულობა კრედიტებში** | 5 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა** | - |
| **მოდულის აღწერა**1. **სტანდარტული ჩანაწერები**
 | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:განმარტოს ანატომიისა და ფიზიოლოგიის ბაზისური პრინციპები: ადამიანის საფარი სისტემა, მოძრაობა (ძვალსახსროვანი სისტემა, კუნთოვანი სისტემა), ადამიანის ორგანიზმის კონტროლი და რეგულაცია (ნერვული სისტემა, გრძნობათა ორგანოები და ენდოკრინული სისტემა), ცირკულაცია (კარდიოვასკულარული და ლიმფური სისტემა), ორგანიზმისთვის საჭირო რესურსის მიღება და გამოყოფა  (რესპირატორული სისტემა, საჭმლის მომნელებელი სისტემა და შარდ გამომყოფი სისტემა), გამრავლება (ქალის რეპროდუქციული სისტემა, კაცის რეპროდუქციული სისტემა) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| 1. ანატომიისა და ფიზიოლოგიის ბაზისური პრინციპის - მოძრაობის განმარტება (ადამიანის ძვალსახსროვანი სისტემა, კუნთოვანი სისტემა, საფარის სისტემა)
 | 1. შესაბამის ტერმინოლოგიით აღწერს კანისა და კანქვეშა ქსოვილების აგებულებას და ფუნქციებს;
2. შესაბამისი ტერმინოლოგიით აღწერს ძვალსახსროვან სისტემასა და კუნთოვან სისტემას;
3. შესაბამისი ტერმინოლოგიით განმარტავს   ძვალსახსროვანი და კუნთოვანი  სისტემის ფუნქციასა და მათ როლს ჰომეოსტაზის შენარჩუნებაში.
 | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | გამოკითხვა |
| 1. ანატომიისა და ფიზიოლოგიის ბაზისური პრინციპების - ადამიანის ორგანიზმის კონტროლისა და რეგულაციის შესახებ მსჯელობა (ნერვული სისტემა, გრძნობათა ორგანოები და ენდოკრინული სისტემა)
 | 1. შესაბამისი ტერმინოლოგიით აღწერს ნერვულ, გრძნობათა ორგანოებსა და ენდოკრინულ სისტემას;
2. შესაბამისი ტერმინოლოგიით განმარტავს  ნერვული სისტემის, გრძნობათა ორგანოების და ენდოკრინული სისტემის ფუნქციასა და მათ როლს ჰომეოსტაზის შენარჩუნებაში.
 | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | გამოკითხვა |
| 1. ანატომიისა და ფიზიოლოგიის ბაზისური პრინციპების - ცირკულაციის შესახებ მსჯელობა (კარდიოვასკულარული და ლიმფური სისტემა)
 | 1. შესაბამისი ტერმინოლოგის გამოყენებით აღწერს კარდიოვასკულარულ და ლიმფურ სისტემას;
2. შესაბამისი ტერმინოლოგიის გამოყენებით განმარატავს  კარდიოვასკულარული და ლიმფური სისტემის ფუნქციასა და მათ როლს ჰომეოსტაზის შენარჩუნებაში.
 | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | გამოკითხვა |
| 1. ანატომიისა და ფიზიოლოგიის ბაზისური პრინციპების - ორგანიზმისთვის საჭირო რესურსის მიღებისა და გამოყოფის შესახებ მსჯელობა (რესპირატორული, საჭმლის მომნელებელი და შარდგამომყოფი სისტემა)
 | 1. შესაბამისი ტერმინოლოგიით აღწერს რესპირატორულ, საჭმლის მომნელებელსა და  შარდგამომყოფ  სისტემას;
2. შესაბამისი ტერმინოლოგიის გამოყენებით განმარტავს  რესპირატორულ, საჭმლისმომნელებელ  და შარდგამომყოფ სისტემის ფუნქციასა და მათ როლს ჰომეოსტაზის შენარჩუნებაში.
 | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | გამოკითხვა |
| 1. ანატომიისა და ფიზიოლოგიის ბაზისური პრინციპების - გამრავლების შესახებ მსჯელობა (ქალის რეპროდუქციული სისტემა, კაცის რეპროდუქციული სისტემა)
 | 1. შესაბამისი ტერმინოლოგიით აღწერს ქალისა და  კაცის რეპროდუქციულ სისტემას
2. შესაბამისი ტერმინოლოგიის გამოყენებით განმარტავს  შარდგამომყოფ, ქალისა და კაცის რეპროდუქციული სისტემების ფუნქციასა და მათ როლს ჰომეოსტაზის შენარჩუნებაში.
 | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | გამოკითხვა |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდი/მეთოდები** | **მტკიცებულება/მტკიცებულებები სტუდენტის პორტფოლიოსთვის** |
| 1 | * ადამიანის საფარის სისტემა;
* ჩონჩხი და მისი მნიშვნელობა;
* ძვლის აგებულება, ფორმები, ფუნქციები;
* ხერხემალი, მალები;
* თავის ქალას ჩონჩხი: კუნთების აგებულება, თავისა და კისრის კუნთები.
 | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;**სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;**ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 2 | * ნერვული სისტემა, თავის ტვინი;
* თავის ტვინის აგებულება;
* ზურგის ტვინი;
* სიმპათიკური ნერვული სისტემა;
* პარასიმპათიკური ნერვული სისტემა.
 | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;**სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;**ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 3 | * გულ–სისხლძაღვთა სისტემის ორგანოები:

სისხლი და მისი შემადგენლობა. | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;**სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;**ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 4 | * სასუნთქი სისტემის ორგანოები:

ფილტვი და მისი აგებულება,პლევრა და შუასაყარი;* საჭმლის მომნელებელი სისტემის ორგანოები.
 | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;**სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;**ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 5 | * შარდგამომყოფი სისტემის ორგანოები;
* ქალის რეპროდუქციოლოგიური სისტემა;
* მამაკაცის რეპროდუქციოლოგიური სისტემა.
 | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;**სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;**ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |

**3.2. საათების განაწილების სქემა**

|  |  |
| --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
| **1** | **15** | **8** | **2** | **125** |
| **2** | **15** | **8** | **2** |
| **3** | **15** | **8** | **2** |
| **4** | **15** | **8** | **2** |
| **5** | **15** | **8** | **2** |
| **სულ** | **75** | **40** | **10** |

**3.3. მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის ანატომიის კაბინეტში, ოთახი N9,**

**III-სართული.**

**3.4. სასწავლო რესურსი**

1. რ. ხეცურიანი; თ კაციტაძე „ადამიანის ანატომია ფიზიოლოგიით და პათოლოგიით’’ გამომცემლობა „მრდიცინა“ 1994.

2. რ. ხეცურიანი „ადამიანის ნორმალური ანატომია“ თბილისი 2006.

* + - * <http://www.growmore.ac.in/index.php/gnm-syllabus-fourth-year.html>
* ხეცურიანი, რ., 2006 -ადამიანის ნორმალური ანატომია
* კაციტაძე ადამიანის ანატომია 1993წ

**3.5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **მაია გვაზავა** | **593-48-20-14** | **ექიმი-თერაპევტი** | **1995წლიდან N 1 სამედიცინო სასწავლებლის პედაგოგი (24 წელი გამოცდილება)** |