|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N 20**       |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |      |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **ფარმაცია (სააფთიაქო) / Pharmacy**  **მოდულის სტატუსი -პროფესიული მოდული** |     **2019 წელი** |

**მოდული დანართი N20**

**1. ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0910117 |
| **სახელწოდება** | პირველადი გადაუდებელი დახმარება |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი** | 21/05/2018 |
| **მოცულობა კრედიტებში** | 3 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა** | - |
| **მოდულის აღწერა** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  პირველადი დახმარების მნიშვნელობისა და არსის განსაზღვრა. კრიტიკული მდგომარეობების იდენტიფიცირება და გულსისხლძარღვთა და სუნთქვის მოშლილობით მიმდინარე მდგომარეობების, ტრავმებისა და სისხლდენების დროს პირველადი გადაუდებელი დახმარება. კრიტიკული მდგომარეობისას საკუთარი თავის მართვა |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| 1. პირველადი დახმარების არსის დახასიათება | 1. პაციენტის მდგომარეობიდან გამომდინარე პირველადი დახმარების აღმოსაჩენად სწორად აღწერს მოქმედების გეგმას;  2. სწორად ჩამოთვლის **კრიტიკულ მდგომარეობების** შემთხვევებს;  4. დავალების შესაბამისად ჩამოთვლის პირველადი გადაუდებელი დახმარების **სამოქმედო გეგმის ელემენტებს;**  5. დავალების შესაბამისად იყენებს ლათინურ ტერმინოლოგიას. | **კრიტიკული მდგომარეობები -**  რესპირატორული მოშლილობა, მოხრჩობა (ასფიქსია);  გულის წასვლა, კოლაფსი, შოკი;  ტრავმითა და მოტეხილობით გამოწვეული ტრავმული შოკი;  ანაფილაქსიური შოკი;  კრუნჩხვითი მდგომარეობანი;  ელექტროტრავმა, მეხის დაცემა;  ჰიპერთერმიული სინდრომი - სითბური და მზის დაკვრა, დამწვრობა;  ჰიპოთერმიული სინდრომი - მოყინვა;  ინტოქსიკაცია;  სისხლდნა;  შხამიანი მწერების/ცხოველების ნაკბენები  **სამოქმედო გეგმის ელემენტები:**  შემთხვევის ადგილის დათვალიერება/სიტუაციაში გარკვევა; უსაფრთხოების უზრუნველყოფა; პირველი დახმარების გაწევა; დახმარების დროული მოხმობა. | გამოკითხვა |
| 2. კრიტიკული მდგომარეობების დახასიათება | 1. სწორად აღწერს **პირველადი დახმარების D.R.C.A.B. ალგორითმს;**  2. პაციენტის მდგომარეობიდან გამომდინარე სწორად ამოიცნობს კრიტიკული მდგომარეობის სიმპტომატიკას;  3. სწორად აღწერს კრიტიკულ მდგომარეობისას ქცევის წესებს. | **პირველადი დახმარების D.R.C.A.B. ალგორითმი -**  1. ათვალიერებს შემთხვევის ადგილს, ადგენს კონკრეტულ სიტუაციას და უზრუნველყოფს გარემოს უსაფრთხოებას დაზარალებულისათვის და თავისთვის;  2. სწორად განსაზღვრავს დაზარალებულის ცნობიერებას;  3. სწორი პოზიციით უზრუნველყოფს დაზარალებულის სასუნთქი გზების გამავლობას;  4. სწორად ახორციელებს კომპრესიას მკერდის ძვალზე (გულის გარეგანი მასაჟი);  5. სწორად ახორციელებს ფილტვ-გულის რეანიმაციას ასაკიდან გამომდინარე თავისებურებების გათვალისწინებით სასწრაფო დახმარების მოსვლამდე;  6. დროულად უხმობს დახმარებას. | გამოკითხვა |
| 3. გულსისხლძარღვთა და სუნთქვის მოშლილობით მიმდინარე მდგომარეობების დროს  გადაუდებელი დახმარება | 1. სწორად ასრულებს **გადაუდებელი დახმარების ღონისძიებებს** გულ-სისხლძარღვთა სისტემის ფუნქციონირების მოშლის დროს;   2, საჭიროებიდან გამომდინარე ასრულებს გადაუდებელი დახმარების ღონისძიებებს სუნთქვის მოშლის დროს;  3. ეთიკის წესების დაცვით აწვდის წერილობით და ზეპირ **ინფორმაციას** სპეციალისტებსა და არასპეციალისტებს;  4. დავალების შესაბამისად იყენებს ლათინურ ტერმინოლოგიას;  5. მოთხოვნის შესაბამისად აწარმოებს დოკუმენტაციას. | **გადაუდებელი დახმარების ღონისძიებები:**  პულსის დათვლა,  არტერიული წნევის  გაზომვა შესაბამისი ტექნიკის დაცვით;  გულის არაპირდაპირი მასაჟი, ხელოვნური სუნთქვა შესაბამისი ტექნიკის დაცვით;  **ინფორმაცია -**  პაციენტის მდგომარეობა კრიტიკულ სიტუაციაში  პაციენტის მდგომარეობა პირველადი დახმარების ჩატარების შემდეგ;  ჩატარებული ღონისძიებების ნუსხა და თანმიმდევრობა. | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 4. ტრავმებისა და სისხლდენების დროს პირველადი გადაუდებელი დახმარება | 1. ტრავმების დროს დემონსტრირებას უკეთებს პაციენტის სწორ პოზიციას ;  2. მოტეხილობის დროს შესაბამისი წესის დაცვით ასრულებს ლახტის და არტაშნის დადებას;  3. სისხლდენების დროს შესაბამისი წესის დაცვით ასრულებს გადაუდებელ დახმარებას;  4. სისხლდენის დროს შესაბამისი ტექნიკის დაცვით ასრულებს ლახტის დადებას;  5. ეთიკის წესების დაცვით აწვდის წერილობით და ზეპირ **ინფორმაციას** სპეციალისტებსა და არასპეციალისტებს;  6. წესების დაცვით ავსებს საჭირო დოკუმენტაციას გაწეული დახმარების შესახებ;  7. დავალების შესაბამისად იყენებს ლათინურ ტერმინოლოგიას; | **ინფორმაცია -**  პაციენტის მდგომარეობა კრიტიკულ სიტუაციაში  პაციენტის მდგომარეობა პირველადი დახმარების ჩატარების შემდეგ;  ჩატარებული ღონისძიებების ნუსხა და თანმიმდევრობა. | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 5. კრიტიკული მდგომარეობისას საკუთარი თავის მართვა | 1. შესაბამისი წესის დაცვით ასრულებს **კრიტიკულ მდგომარეობაში ქცევის კრიტერიუმებს;**  2. ეთიკის წესის დაცვით აწვდის წერილობით და ზეპირ **ინფორმაციას** სპეციალისტებს და არასპეციალისტებს;  3. კრიტიკულ სიტუაციაში ახერხებს საკუთარი ძალების მობილიზაციას;  4. წესების შესაბამისი დაცვით უწევს პაციენტს პირველ დახმარებას;  5. გაწეული დახმარების შესახებ წესების დაცვით ავსებს საჭირო დოკუმენტაციას; | **კრიტიკულ მდგომარეობაში ქცევის კრიტერიუმები -**  პირველადი გადაუდებელი დახმარება სუნთქვის დარღვევისას  პირველადი გადაუდებელი დახმარება სისხლის მომოქცევის დარღვევისას  პირველადი გადაუდებელი დახმარება ცნობიერების დარღვევისას.  **ინფორმაცია -**  პაციენტის მდგომარეობა კრიტიკულ სიტუაციაში  პაციენტის მდგომარეობა პირველადი დახმარების ჩატარების შემდეგ;  ჩატარებული ღონისძიებების ნუსხა და თანმიმდევრობა. | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდი/მეთოდები** | **მტკიცებულება/მტკიცებულებები სტუდენტის პორტფოლიოსთვის** |
| 1 | * პირველადი დახმარების მიზანი; * მოქმედების გეგმა პირველადი დახმარების აღმოსაჩენად; * **კრიტიკული მდგომარეობები -**   რესპირატორული მოშლილობა, მოხრჩობა (ასფიქსია);  გულის წასვლა,  კოლაფსი, შოკი;  ტრავმითა და მოტეხილობით გამოწვეული ტრავმული შოკი;  ანაფილაქსიური შოკი;  კრუნჩხვითი მდგომარეობანი;  ელექტროტრავმა, მეხის დაცემა;  ჰიპერთერმიული სინდრომი - სითბური და მზის დაკვრა, დამწვრობა;  ჰიპოთერმიული სინდრომი - მოყინვა;  ინტოქსიკაცია;  სისხლდნა;  შხამიანი მწერების/ცხოველების  ნაკბენები;   * პირველადი გადაუდებელი დახმარების **სამოქმედო გეგმის ელემენტები:** * შემთხვევის ადგილის დათვალიერება/სიტუაციაში გარკვევა; * უსაფრთხოების უზრუნველყოფა; პირველი დახმარების გაწევა; * დახმარების დროული მოხმობა; * ლათინური ტერმინოლოგია. | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;  **ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 2 | * კრიტიკული მდგომარეობის სიმპტომატიკა; * პირველადი დახმარების D.R.C.A.B. ალგორითმი. | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;  **ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 3 | * გადაუდებელი დახმარების ღონისძიებები: გულსისხლძარღვთა და სუნთქვის მოშლილობით მიმდინარე მდგომარეობების დროს; * პირველადი გადაუდებელი დახმარება სუნთქვის დარღვევისას; * პირველადი გადაუდებელი დახმარება სისხლის მომოქცევის დარღვევისას; * პირველადი გადაუდებელი დახმარება ცნობიერების დარღვევისას; * სასუნთქი გზების გამავლობის უზრუნველყოფა; * კომპრესია მკერდის ძვალზე (გულის გარეგანი მასაჟი); * ფილტვ-გულის რეანიმაცია ასაკობრივი თავისებურებების ჭრილში; * ლათინური ტერმინოლოგია; * დოკუმენტაციის წარმოება. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  მისი დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება ან/და სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და პრაქტიკული დავალების დროს ერთმანეთზე შესრულებითა და ზედამხედველობით. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| 4 | * პაციენტის სწორი პოზიცია ტრავმების დროს; * მოტეხილობის დროს ლახტის და არტაშნის დადების ტექნიკა; * გადაუდებელი დახმარების ღონისძიებები სისხლდენების დროს; * ლახტის დადებას სისხლდენის დროს შესაბამისი ტექნიკის დაცვით; * ლათინური ტერმინოლოგია; * დოკუმენტაციის წარმოება. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  მისი დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება ან/და სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და პრაქტიკული დავალების დროს ერთმანეთზე შესრულებითა და ზედამხედველობით. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| 5 | * შემთხვევის ადგილის დათვალიერებით კონკრეტული სიტუაციის დადგენა; * დაზარალებულისათვის და თავისთვის გარემოს უსაფრთხოების უზრუნველყოფის წესები; * დაზარალებულის /პაციენტის ცნობიერების განსაზღვრა; * დოკუმენტაციის წარმოება. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  მისი დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება ან/და სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და პრაქტიკული დავალების დროს ერთმანეთზე შესრულებითა და ზედამხედველობით. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| **დამატებითი მიდგომები მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით** | მოდულის მიმდინარეობისას სასურველია, განხორციელდეს განმავითარებელი შეფასებები და სწავლის შედეგები საბოლოოდ შეფასდეს ერთდროულად. შეფასებისთვის სასურველია, სტუდენტმა შეასრულოს წერილობითი ტესტი და რეფერატი. მტკიცებულება იქნება სტუდენტის პორტფოლიოში ტესტისა და რეფერატის სახით.  სასურველია, პროფესიულმა განათლების მასწავლებელმა თავად შეარჩიოს სასწავლო თემასთან დაკავშირებული ვიდეო და ბეჭდური თვალსაჩინოებები და უზრუნველყოფილ იქნას მათი დამზადება. | | | |

**3.2. საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
| **სწავლის შედეგი 1** | 7 | 4 | 1 | 75 |
| **სწავლის შედეგი 2** | 7 | 4 | 2 |
| **სწავლის შედეგი 3** | 14 | 3 | 2 |
| **სწავლის შედეგი 4** | 11 | 3 | 2 |
| **სწავლის შედეგი 5** | 11 | 2 | 2 |
| **სულ:** | 50 | 16 | 9 |

**3.3. მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A-C გარემოში II-სართული ოთახი N6; ოთახი N18;**

**3.4. სასწავლო რესურსი**

1.გ. ზავრაშვილი „პირველადი გადაუდებელი დახმარება“

2. სტუდენტთა სახელმძღვანელო - ,,პირველადი გადაუდებელი დახმარება,, თბილისი 2015წ

3. პირველადი გადაუდებელი დახმარება.–თბ.;საქ.ჭაჭავაძის სახ. წიგნის მოყვარულთა საზოგადოება,1977ზავრაშვილი, დ.

4. სასწრაფო და გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების საფუძვლები:სახელმძღვანელო.;თბ.;ცისნამი.2006თურმანაული,გ.

**3.5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
|  | **ნატო ჩიტალაძე** | **591-70-89-02** | **ექიმი** | **18 წელი** |