|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N 25**       |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |      |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **ფარმაცია (სააფთიაქო) / Pharmacy**  **მოდულის სტატუსი - პროფესიული მოდული** |     **2019 წელი** |

##### **მოდული დანართი N25**

**1. ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0911014 |
| **სახელწოდება** | პროდუქციის მიღება - განთავსება, ნაშთის პერიოდული კონტროლი და ანგარიშგება |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი** | 21/05/2018 |
| **მოცულობა კრედიტებში** | 4 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა** | **-** |
| **მოდულის აღწერა** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  პროდუქციის ვიზუალურად შემოწმება, პროდუქციის იგივეობისა და რაოდენობის შემოწმება, სერიის, შტრიხკოდისა და ვარგისობის ვადის შემოწმება, პროდუქციის განთავსება სათანადო ადგილზე და ანგარიშგება |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| 1. პროდუქციის მიღება - განთავსებასა და ნაშთის პერიოდული კონტროლის თეორიულ საფუძვლებზე მსჯელობა | 1. განმარტავს პროდუქციის მიღების, განთავსების და ნაშთის პერიოდული კონტროლის წესებს; 2. ადგენს პროდუქციის სასაქონლო სახეს; 3. განასხვავებს წამლის გენერიულ და ბრენდულ დასახელებებს; 4. განმარტავს ვადების, სერიისა და შტრიხკოდის მნიშვნელობას; 5. განმარტავს პროდუქციის განთავსების პრინციპებს. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | გამოკითხვა |
| 1. პროდუქციის ვიზუალურად შემოწმება | 1. ამოწმებს პროდუქციის სატრანსპორტო შეფუთვის მთლიანობას; 2. ამოწმებს პროდუქციის სასაქონლო სახის მთლიანობას; 3. ამოწმებს პროდუქტის ვიზუალურ-ორგანოლეპტიკური მახასიათებლის შესაბამისობას ფარმაკოპეის სტანდარტთან. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 1. პროდუქციის იგივეობისა და რაოდენობის შემოწმება | 1. პროდუქციის შეფუთვაზე მოცემულ დასახელებას ადარებს თანმხლებ დოკუმენტაციაში მითითებულს; 2. ადგენს პროდუქციის დოზის შესაბამისობას დოკუმენტაციაში მითითებულთან; 3. ადგენს პროდუქციის შეფუთვაში რაოდენობის შესაბამისობას დოკუმენტაციაში მითითებულთან. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 1. სერიის, შტრიხკოდისა და ვარგისობის ვადის შემოწმება | 1. ადგენს შესაბამისობას შეფუთვაზე დატანილ სერიასა და დოკუმენტაციაში მითითებულს შორის; 2. ადგენს შესაბამისობას შეფუთვაზე არსებულ და დოკუმენტაციაში მითითებულ ვარგისობის ვადებს შორის; 3. შეფუთვაზე დატანილ და დოკუმენტაციაში მითითებულ შტრიხკოდებს შორის ადგენს შესაბამისობას. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 1. პროდუქციის განთავსება სათანადო ადგილზე | 1. განალაგებს პროდუქციას მისი დასახელების, შემადგენლობის, ფარმაკოლოგიური მოქმედებების და ფიზიკურ-ქიმიური თვისებების გათვალისწინებით; 2. განალაგებს პროდუქციას შენახვის პირობების დაცვით, ტემპერატურული რეჟიმისა და ტენიანობის გათვალისწინებით; 3. ითვალისწინებს პროდუქციის დალაგებისას შეფუთვაში არსებულ რაოდენობას და დოზირებას; 4. განალაგებს პროდუქციას FIFO-ს პრინციპის დაცვით; 5. განალაგებს პროდუქციას მერჩანდაიზინგის პრინციპის დაცვით. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 1. მიღებული პროდუქციის შესახებ ანგარიშის მომზადება - ჩაბარება | 1. ამოწმებს მიღებულ შედეგს პროდუქციის მიღების დამადასტურებელი დოკუმენტის საფუძველზე; 2. აბარებს ანგარიშს მიღებულ შედეგზე. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| 1. აღწერის შედეგის შესახებ ანგარიშის მომზადება–ჩაბარება | 1. ადგენს დოკუმენტს თეორიული ნაშთის შესახებ; 2. ადგენს შესაბამისობას თეორიულ და ფაქტობრივ ნაშთს შორის; 3. მიღებული მონაცემების გაანალიზების საფუძველზე წარადგენს ანგარიშს. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდი/მეთოდები** | **მტკიცებულება/მტკიცებულებები სტუდენტის პორტფოლიოსთვის** |
| 1 | * პროდუქციის მიღების და ნაშთის პერიოდული შემოწმების წესები; * სამკურნალო საშუალებათა სერია და ვარგისობის ვადები, შტრიხებით კოდირება, შტრიხკოდების წაკითხვა, სკანერების ტიპები; * სამკურნალო საშუალებათა სახელწოდებები (ქიმიური, გენერიული, ბრენდული და ა.შ.); * სამკურნალო საშუალებათა კლასიფიკაცია: ფარმაკოლოგიური, ქიმიური, ფარმაკოთერაპიული და ა.შ.); * ცნება მარკირების შესახებ; * კოდური სისტემები; * სასაქონლო ნიშნები; * პროდუქციის ფიზიკურ-ქიმიური თვისებების არსი, მნიშვნელობა; * პროდუქციის კეთილხარისხოვნობის ვადების დაცვის მნიშვნელობა; * პროდუქციის კეთილხარისხოვნობაზე მოქმედი ფაქტორები: ტემპერატურული რეჟიმი,ჰაერის ტენიანობა, სინათლე; * მაცივარში განსათავსებელი პრეპარატები და მათი შენახვის თავისებურებანი; * პროდუქციის განლაგების პრინციპები: ფარმაკოლოგიური ჯგუფების, ფიზიკურ-ქიმიური თვისებების, პროდუქციის ქართული ან ლათინური დასახელების, პროდუქციის ვადების, დოზების, შეფუთვაში რაოდენობის მიხედვით; * პროდუქციის განთავსების მარკეტინგული პრინციპები. | **ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **სემინარი -** დისკუსია ახსნილი მასალის გარშემო. | **წერითი** - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესსე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა;  **ზეპირი -** გამოკითხვა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. სტუდენტების ჯგუფებად დაყოფა და მოცემულ თემებთან დაკავშირებით დისკუსიის წარმართვა, სტუდენტთა დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება. | **გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. |
| 2 | * პროდუქციის სასაქონლო სახე, სამომხმარებლო და სატრანსპორტო შეფუთვა; * პროდუქციის ორგანოლეპტიკური მახასიათებლები. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  მისი დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| 3 | * პროდუქციის თანმხლები დოკუმენტაცია, შესაბამისობის დადგენის პრინციპი; * პროდუქციის რაოდენობა და დოზები. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  მისი დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| 4 | * შეფუთვაზე დატანილ სერიასა და დოკუმენტაციაში მითითებულს შორის შესაბამისობის დადგენა; * შეფუთვაზე არსებულ ვადასა და დოკუმენტაციაში მითითებულს შორის შესაბამისობის დადგენა. * შეფუთვაზე დატანილ და დოკუმენტაციაში მითითებულ შტრიხკოდებს შორის შესაბამისობის დადგენა. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  მისი დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| 5 | * სააფთიაქო პროდუქციის განლაგება სხვადასხვა პრინციპის დაცვით. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა-** მისი  დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| 6 | * მიღების დოკუმენტის გაანალიზება სამკურნალო საშუალებების დასახელების, რაოდენობის, დოზის და შეფუთვაში რაოდენობის მიხედვით. შედეგების დამუშავება და ანგარიშის შედგენა. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა-მ**ისი  დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| 7 | * აღწერის არსი და მნიშვნელობა, ნაშთების პერიოდული საკონტროლო აღწერის შედეგების გაანალიზება, თეორიული და ფაქტობრივი ნაშთის შედარება, ანგარიშის შედგენა. | **მინი-ლექცია-** მასალის ახსნა, სასწავლო მასალის გადაცემა;  **დისკუსია** ახსნილი მასალის გარშემო;  **პრაქტიკული მეცადინეობა-**მისიდანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. | **პრაქტიკული მეცადინეობა -**  პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს პროფესიული მასწავლებლის მიერ სტუდენტთა ზეპირი გამოკითხვა და სამუშაოს შესრულებაზე დაკვირვება ან/და დემონსტრირება ან/და  სიტუაციური დავალებების განხილვა-შეფასება ან/და  სტუდენტის მიერ  შესაბამისი დოკუმენტაციის შევსება და პროფესიული მასწავლებლის მიერ შევსებული დოკუმენტის შეფასება. | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება და თეორიული გამოკითხვა**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. |
| **დამატებითი მიდგომები მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით** | მოდულის პრაქტიკული ნაწილი აუცილებელად უნდა განხორციელდეს საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე - აფთიაქში (საგანმანათლებლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ) ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე. | | | |

**3.2. საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
| **1** | **22** | **2** | **1** | **100** |
| **2** | **11** | **1** | **0,5** |
| **3** | **11** | **1** | **0,5** |
| **4** | **11** | **1** | **0,5** |
| **5** | **11** | **1** | **0,5** |
| **6** | **11** | **1** | **0,5** |
| **7** | **11** | **1** | **0,5** |
| **სულ** | **88** | **8** | **4** |
|  |  |  |  |

**3.3. მოდული ხორციელდება შპს ,,ავერსი- ფარმაში’’.**

**3.4. სასწავლო რესურსი**

1. გრძელიშვილი, შ., *სამედიცინო და ფარმაცევტული საქონელ­მც­ო­დნეობა,* თბილისი, 2006წ

**3.5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ლალი დათეშიძე** | **577-27-27-46** | **პროვიზორი** | **1987 წლიდან**  **(32 წელი გამოცდილება)** |
| 2. | **ნინო შუბითიძე** | **555-02-85-85** | **პროვიზორი** | **2010 წლიდან**  **(9 წელი გამოცდილება)** |
| 3. | **რუსუდან ბერიტაშვილი** | **593-98-76-70** | **პროვიზორი** | **2006 წლიდან**  **(13 წელი გამოცდილება)** |