|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N15**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**     |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი - სავალდებულო პროფესიული მოდული** |     **2018 წელი** |

**მოდული დანართი N15**

**1.ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0910109 |
| **სახელწოდება:** | თერაპიული პაციენტის საექთნო მართვა |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 6 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | სრული ზოგადი განათლება  მოდული: საექთნო პროცესის მართვა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ხელშეწყობა |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * თერაპიული პაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება); * თერაპიული პაციენტის საექთნომოვლის დაგეგმვა; * თერაპიული პაციენტის საექთნომოვლა; * საექთნო მოვლის შედეგების მონიტორინგის წარმოება; |

**2.სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები** |
| 1.თერაპიული პაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება) | 1.ზუსტად აღწერს პაციენტის ანამნეზის შეგროვების/დოკუმენტირების წესს  2. ზუსტად აღწერს პაციენტის ანთროპომეტრული/ვიტალური ფუნქციების მონაცემების შეგროვების ტექნიკას, საჭირო რესურსს და დოკუმენტირების წესს  3. მონიტორინგის სქემის მიხედვვით ახდენს პაციენტის საექთნო შეფასებას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2)  შესრულების მტკიცებულება(3) |
| 2.თერაპიული პაციენტის საექთნომოვლის დაგეგმვა | 1. სწორად ადგენს საექთნო სამოქმედო გეგმას არსებული **ინფორმაციის** ანალიზის საფუძველზე 2. სწორად აღწერს მოვლის ეტაპებს/მიზნებს და აუცილებელ რესურსს 3. სწორად გამოყოფს პრიორიტეტებს პაციენტის სასიცოცხლო ფუნქციების მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე | **ინფორმაცია:**  საექთნო შეფასება,  გარემო ფაქტორები, მოსალოდნელი შედეგები, ექიმის მითითები და შესაბამისი რესურსი | პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1)  წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(2)  შესრულების მტკიცებულება (3) |
| 3.თერაპიული პაციენტის საექთნომოვლა | 1. სწორად განმარტავს საექთნო ჩარევების კატეგორიებს 2. სწორად აღწერს პაციენტის პრივატულობისა და კომფორტის შექმნის გზებს ნებისმიერი სამკურნალო, დიაგნოსტიკური კვლევისა და მანიპულაციის დროს 3. სწორად არჩევს საექთნო მოვლისას გამოსაყენებელ სამკურნალო წამლებს, მათი შენახვის/გამოყენების წესებს, ორგანიზმზე ზემოქმედებისა და გვერდითი ეფექტების გათვალისწინებით   4. სწორად ახორციელებს საექთნო მოვლის ამოცანებს  5. ზუსტად აღწერს სათანადო პირისთვის ინფორმაციის მიწოდების გზებს დაბრკოლების, ცდომილებისა და ნებისმიერი გართულების შესახებ |  | წერილობითი და/ანზეპირი მტკიცებულება(1,2,5)  შესრულების მტკიცებულება(3,4) |
| 4.საექთნო მოვლის შედეგების მონიტორინგის წარმოება | 1. სწორად აფასებს პაციენტის **რეაგირებას საექთნო ჩარევაზე**  2. სწორად განმარტავს საექთნო მოვლის ხარისხის კრიტერიუმებს  3. სწორად აღწერს პრობლემების დროული აღმოჩენის, შეფასებისა და პაციენტის მდგომარეობაზე რეაგირების მექანიზმს  4. სწორად შეიმუშავებს სამომავლო საექთნო მოვლის გეგმას არსებული მდგომარეობის საფუძველზე | **რეაგირებას საექთნო ჩარევა:**  საწყისი შეფასებისა და მიღწეული შედეგების შედარება | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2,3,4)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(4) |

1. **დამხმარე ჩანაწერები**
   1. **საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | 5 | 14 | 4 | 4 | 27 |
| **სწავლის შედეგი 2** | 12 | 41 | 10 | 10 | 73 |
| **სწავლის შედეგი 3** | 5 | 16 | 6 | 4 | 31 |
| **სწავლის შედეგი 4** | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |
| **სულ** | 27 | 76 | 25 | 22 | 150 |

* 1. **მოდულის განხორციელების მიდგომები**

მოდული ხორციელდება სასწავლო დაწესებულების აუდიტორიაში, სიმულაციის ოთახში, კლინიკაში. სწავლება ხორციელდება მრავალფეროვანი მეთოდებით: ლექცია,პრაქტიკული დავალება როლური თამაში, შემთხვევის ანალიზი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტისატვის როგორც სააზროვნო უნარების, ასევე პრაქტიკული უნარების განვითარებას.

მოდულის განხორციელების პროცესში მასწავლებელმა უნდა მოამზადოს შესაბამისი რესურსი, შედეგისა და თემატიკის მიხედვით.

მოამზადოს სიმულაციური გარემო: სამედიცინო საწოლი, ფონენდოსკოპი, მულაჟი, პირველადი დახმარების აფთიაქი (სტანდარტის მიხედვით), არტერიული წნევის საზომი აპარატი (სფიგმომანომეტრი),პროცედურული ჩარევებისათვის საჭირო ერთჯერადი მოხმარების საშუალებები , პროცედურების აღრიცხვის ფორმები (სარეგისტრაციო ჟურნალი).

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * პაციენტისანამნეზი. * პაციენტისანთროპომეტრული/სასიცოცხლოფუნქციები. * პაციენტისსუბიექტურიდაობიექტურიმონაცემები. * საექთნოდოკუმენტაციისწარმოება. | ლექცია  როლურითამაში.  შემთხვევის ანალიზი; |
| **სწავლის შედეგი 2** | * პრობლემის იდენტიფიცირება სისტემების მიხედვით: * გულ-სისხლძარღვთა სისტემა; * სასუნთქი სისტემა; * საჭმლის მომნელებელი სისტემა * საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა. * ენდოკრინული სისტემა * შარდ-სასქესო სისტემა * ნერვული სისტემა * პრობლემების სირთულის დონეები. * საექთნო შეფასების შედეგების ფორმულირება/დოკუმენტირება * საექთნო მოვლა/მართვის დაგეგმვა ორგანოთა სისტემების მიხედვით. * პრობლემაზე ფოკუსირებული საექთნო მოვლა. * საექთნო მოვლის დაგეგმვის პრიორიტეტები. | ლექცია  პრაქტიკულიდავალება  შემთხვევის ანალიზი; |
| **სწავლის შედეგი 3** | * საექთნოჩარევებისკატეგორიები(დამოუკიდებელი/დამოკიდებულიდაურთიერთდამოკიდებულიქმედებები). * საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები. * სამკურნალო საშუალებების ადმინისტრირება და კალკულაცია. * სამედიცინო აპარატურა. | ლექცია  შემთხვევისანალიზი;  ლექცია  შემთხვევის ანალიზი;  პრაქტიკული დავალება |
| **სწავლის შედეგი 4** | საექთნო მოვლის ხარისხის შეფასების კრიტერიუმები და მონიტორინგი. | ლექცია  შემთხვევისანალიზი;  პრაქტიკული დავალება |

**3.3.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები**

მტკიცებულებების შეგროვება და სტუდენტის შეფასება ხდება სასწავლო დაწესებულების აუდიტორიასა და კლინიკაში მუშაობის დროს.

მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან.

განხორციელებული აქტივობების და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა ინდივიდუალურად თითოეული სტუდენტისთვის ცოდნის და უნარების დასადგენად;

**3.4. მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A- Cგარემოში**

**II-სართული ოთახი N1; ოთახი N2; ოთახი N6; ოთახი N14; III-სართული A - C გარემოში; ოთახი N18.**

**შპს წმინდა მიქაელ მთავარანგელოზის სახელობის მრავალპროფილიანი კლინიკური საავადმყოფოში.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **მოდელი** | **C** |  |
| **სასწავლო გარემოს მოდელი** | **C** |  |
| **სასწავლო გარემოს ზოგადი აღწერა:** | **სამედიცინო ოთახი, ექთნის კაბინეტის მსგავსი** |  |
| **ფართი** | | |
| **სასწავლო ფართი** | არა ნაკლებ 2მ2 ერთ სტუდენტზე | |
| **ჭერის მინიმალური სიმაღლე** | 2,5 მ | |
| **შესასვლელი კარი** | ერთი სტანდარტული კარი | |
| **განათება** | | |
| **ბუნებივი განათება** | სავალდებულოა, არა ნაკლებ 300 ლუქსი მაგიდაზე (ხელოვნურთან ერთად) | |
| **ხელოვნური განათება** | სავალდებულოა, არა ნაკლებ 300 ლუქსი მაგიდაზე (ბუნებრივთან ერთად) | |
| **სანიტარულ-ტექნიკური მოთხოვნები და წყალმომარაგება** | | |
| **იატაკი** | არაინდუსტრიული | |
| **ჰაერის ფარდობოთი ტენიანობა** | 40-60% | |
| **ტემპერატურული რეჟიმი** | 18-230c | |
| **ვენტილაცია** | ბუნებრივი | |
| **ელექტრო მომარაგება/სუსტი დენები** | | |
| **ელ. ენერგიის სიმძლავრე** | ფაზა/0 | |
| **ქსელი** | | |
| **ტიპი** | ინტერნეტთან წვდომა | |

**3.5. აღჭურვილობის ნორმატივი**

**ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობი სნორმატივი,**

თეორიული სწავლებისთვის- A გარემო

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი ან პროექტორი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | დაფა | არა ნაკლებ 0.6 X0.9მ | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | სასწავლო პლაკატები, ვიდეომასალა. | თემატიკის მიხედვით | 1 ერთეული | სასწავლო ოთახზე |

პრაქტიკული სწავლებისთვის - С გარემო

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| **1** | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| **2** | ფლებჩარტი |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| **3** | პლაკატები | თემატიკის მიხედვით | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | საწოლი | **ტაპჩანი**  **მასაჟის მაგიდა** | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | მულიაჟი | სასწავლო მანეკენი  უნივერსალური -  ქალის იმიტაცია, უკეთდება მამაკაცის გენეტალია და კეთდება მამრობით სქესად:   * მოძრაობის სრული დიაპაზონი * სრულად ფუნქციონალური * ვიზუალურად რეალისტური   აღნიშნული სამედიცინო მანეკენი შესაძლოა გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა ტექნიკის შესასწავლად:   * პაციენტის გადაყვანის * დაბანის, ჩაცმის, ფიზიოთერაპიის * და ჭრილობათა დამუშავების. * ამპუტაციის, ყურისა და ცხვირის ირიგაციის, * ორალური ჰიგიენის; * ინექციის * ტრახოტომიის * კათეტერიზაციის   ოყნის გაკეთების | 1 | სასწავლოოთახზე |
| 6 | არტერიული წნევის საზომი აპარატი | მაჯის / მკლავის ელექტრო ან  მექანიკური ციფრული სვეტით. | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 7 | ფონედესკოპი |  | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 8 | სამედიცინო თერმომეტრი | ვერცხლისწყლით ან ელექტრო | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 9 | პულსოქსიმეტრი |  | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 10 | მაკრატლები | ბლაგვწვერიანი; მოხრლი; მახვილწვერიანი; რბილი ნახვევის მოსახსნელი; | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 11 | პინცეტი | ქირურგიული - მახვილიკბილებით. ანატომიური-განივიჭდეებით. | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 12 | პინცეტი |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორცილების მიზნით უზრუნველყოფილი/ხელმისაწვდომია სასწავლო მიზნებისათვის სასწავლებლის ბაზაზე ან საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე (სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ) ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | ვიტალური მაჩვენებლების გასაზომი აპარატურა – არტერიული წნევის საზომი აპარატი, ფონედესკოპი, ტერმომეტრი, სამედიცინო თერმომეტრი, პულსოქსიმეტრი | სტანდარტული | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 2 | სპეციფიკიდან გამომდინარე საჭირო სამედიცინო ინვენტარი და აღჭურვილობა: სამედიცინო მაკრატელი, პინცეტი, მომჭერი, და სხვა | სტანდარტული | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| **1** | პროცედურული ჩარევებისათვის საჭირო მოხმარების ინვენტარი | ერთჯერადი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | სამედიცინო ფორმა | თეთრი ხალათი ან ექთნის შარვალი და ზედა | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 3 | ქუდი | ერთჯერადი რეზინის მარყუჟით | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 4 | ნიღაბი |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 5 | ხელთათმანი | არასტერილური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 6 | ხელთათმანი | სტერილური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 7 | ბახილი |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 8 | შესახვევი მასალა- არასტერილური მარლა |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 9 | ბინტი |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 10 | პამპერსი | მოზრდილის | 4 | ჯგუფზე |
| 11 | ზეწარი | წყალგაუმტარი 70X140 | 2 | ჯგუფზე |
| 12 | ზეწარი | წყალგაუმტარი (შარდგაუმტარი) ანტიბქტერიული 100X150 | 2 | ჯგუფზე |
| 13 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| 14 | მარკერი | დაფის | 4 | ჯგუფზე |
| 15 | ქაღალდი | ფლებჩარტის | 1 შეკვრა | ჯგუფზე |
| 16 | ქაღალდი | A4 | 1 შეკვრა | ჯგუფზე |
| 17 | საექთნო დოკუმენტაციის ფორმები | სტანდარტული | 1 | ჯგუფზე |

**3.6. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| პროცესზე დაკვირვება | პროდუქტის/ შედეგის შეფასება | გამოკითხვა |
| **სწავლის შედეგი 1** | როლური თამაშები |  | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 2** | პრაქტიკული დავალება | პრაქტიკული დავალება  სიმულაცია | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 3** | პრაქტიკული დავალება |  | ტესტი |
| **სწავლის შედეგი 4** |  | პრაქტიკული დავალება | ტესტი  ზეპირი შეკითხვები |

* 1. **ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები**
  2. სტუდენტის სახელმძღვანელო - თერაპიული პაციენტის მოვლა
  3. ადამიანის უფლებები და ჯანდაცვა CD 2011 წ.
  4. ადამინის უფლებები ჯანდაცვის სფეროში-CD2011წელი
  5. შინაგან დაავადებათა გადაუდებელი დიაგნოსტიკა და თერაპია/ გ. ბახტაძის რედ.–თბ.: განათლება, 1985.– ადამია, გ., ადამია, ე.
  6. შინაგანი სნეულებანი IIტომი.–თბ:მთაწმინდელი,2009ემუხვარი, ნოდარი. ლიანა კასრაძე
  7. შინაგანი დაავადებები: (ავადმყოფთა მიოვლადა პათოლოგიის საფუძვლები): /რედ.: მ. კანდელაკი ყუფარაძე, გ
  8. შინაგანი დაავადებები: /[რედ.: ვ. კობიაშვილი].–თბ.: განათლება, 1977ალადაშვილი, ვ

**3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ნათია ბერაძე** | **593322382** | **ექთანი** | **9 წელი** |

1. [↑](#footnote-ref-2)