|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N9**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**     |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი -სავალდებულო პროფესიული მოდული** |     **2018 წელი** |

**მოდული დანართი N9**

1. **ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0910204 |
| **სახელწოდება:** | ავადმყოფის მოვლა |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მესამე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა** | მესამე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 6 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | საბაზო განათლება  მოდული: პაციენტის ფიზიკური შეფასება |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * დაკვირვების გზით ავადმოფის შესახებ მონაცემების შეგროვება * ავადმყოფის მოვლა ძილისა და მოტორული უნარ-ჩვევის დარღვევის დროს * ავადმყოფის მოვლა საკვების მიმღები და გამომყოფი სისტემის დარღვევის დროს (ჭამა, დალევა, გამოყოფა) * ავადმყოფის მოვლა სხეულის ფიზიკური მაჩვენებლების დარღვევის დროს * ავადმყოფის მოვლა ცხოვრების ყოველდღიური აქტივობების მიხედვით * ავადმყოფის მოვლა კომუნიკაციის უნარის დარღვევის დროს * ჯანმრთელობის ხელშეწყობასა და განვითარებაზე ზრუნვა * პაციენტის სპეციფიკური მოვლა სხვადასხვა სისტემის დაავადების დროს |

1. **სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები** |
| 1. **დაკვირვების გზით ავადმყოფის შესახებ მონაცემების შეგროვება** | 1. სწორად განმარტავს ავადმყოფზე დაკვირვების დანიშნულებასა და მნიშვნელობას 2. სწორად აღწერს **დეტალურიდაკვირვების**ა და **გამოყენებითი დაკვირვების** მნიშვნელობას ავადმყოფზე 3. სწორად შეაგროვებს ინფრომაციას დეტალური ან გამოყენებითი დაკვირვების საშუალებით | **დეტალური დაკვირვება:**  კანი და კანის დანამატები, სასიცოცხლო მაჩვენებლები, ცნობიერება, გამონაყოფები, ფიზიკური მონაცემები, მადა, ძილი, სუნი, ტკივილი  **გამოყენებითი დაკვირვება:**  პროფილაქტიკური ღონისძიებების საფუძველი, მედიკამენტების არასასურველი მოქმედება, დაავადება და მდგომარეობა | წერილობითი ან/და ზეპირი  მტკიცებულება (1,2)  შესრულების მტკიცებულება (3) |
| 2.**ავადმყოფის მოვლა ძილისა და მოტორული უნარ-ჩვევის დარღვევის დროს** | 1. სწორად აღწერს სიფხიზლისა და ძილის რიტმს, ფაზებს, დარღვევებს 2. სწორად ჩამოთვლის ძილის გასაუმჯობესებელ მოვლის ღონისძიებებს 3. სწორად განმარტავს მოძრაობის, დაბანისა და ჩაცმის მნიშვნელობას ჯანმრთელობის შენარჩუნებისთვის 4. სწორად ახდენს მოძრაობის შემზღუდველი ფაქტორების კლასიფიცირებას 5. სწორად აღწერს **მოვლით ღონისძიებებს მოძრაობის დარღვევებისას** 6. ინსტრუქტაჟის მიხედვით უვლის ძილისა და მოტორული უნარ-ჩვევის დარღვევის მქონე პაციენტს | **მოვლით ღონისძიებები მოძრაობის დარღვევებისას:** პროფილაქტიკური ღონისძიებები, წოლითი პოზიციები და დამხმარე საშუალებები | წერილობითი ან/და ზეპირი  მტკიცებულება (1, 2, 3, 4, 5)  შესრულების მტკიცებულება (6) |
| 3. **ავადმყოფის მოვლა საკვების მიმღები და გამომყოფი სისტემის დარღვევის დროს (ჭამა, დალევა, გამოყოფა)** | 1. სწორად აღწერს ჭამისა და დალევის მნიშვნელობას 2. ინსტრუქტაჟის დაცვით ატარებს საკვების მიმღები და გამომყოფი სისტემის დარღვევის მქონე პაციენტის მოვლით ღონისძიებებს ჭამისა და დალევის ხელშეწყობისთვის მდგომარეობის მიხედვით 3. ზუსტად განსაზღვრავს გამოყოფისა და ინტიმური სფეროს დაცვის მნიშვნელობას 4. ინსტრუქტაჟის დაცვით ატარებს მოვლის და დამხმარე ღონისძიებებს ფიზიოლოგიური გამოყოფისა და შეუკავებლობის დროს 5. სწორად ჩამოთვლის გამონაყოფების მიმღებ სისტემებს | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი ან/და ზეპირი  მტკიცებულება (1, 3,5)  შესრულების მტკიცებულება  (2,4) |
| 1. **ავადმყოფის მოვლა სხეულის ფიზიკური მაჩვენებლების დარღვევის დროს** | 1. სწორად განსაზღვრავს სხეულის ტემპერატურის რეგულირების მნიშვნელობას 2. ინსტრუქტაჟის დაცვით ატარებს მოვლის ღონისძიებებს სხეულის ტემპერატურის რეგულაციის დარღვევების დროს 3. სწორად განსაზღვრავს სუნთქვის, პულსისა და წნევის მნიშვნელობას ადამიანის ჯანმრთელობისთვის 4. ინსტრუქტაჟის დაცვით ატარებს მოვლის ღონისძიებებს სუნთქვის დარღვევების, პულსის რიტმის შეცვლისა და წნევის ნორმალური მაჩვენებლებიდან გადაცდენების დროს | **ფიზიკური მაჩვენებლები:**  სხეულის ტემპერატურის რეგულირება, სუნთქვა, პულსი და წნევა | წერილობითი ან/და ზეპირი  მტკიცებულება (1,3,5)  შესრულების მტკიცებულება  (2,4) |
| 1. **ავადმყოფის მოვლა ცხოვრების ყოველდღიური აქტივობების მიხედვით** | 1. სწორად აღწერს დროისა და სივრცის მართებულად განკარგვის მნიშვნელობას, მუშაობისა და დასვენების ოპტიმალურ მონაცვლეობას   2. მისი მდგომარეობის გათვალისწინებით სწორად ურჩევს პაციენტს დროისა და სივრცის ოპტიმალურად განაწილებას მუშაობასა და დასვენებაში | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი ან/და ზეპირი  მტკიცებულება (1) (2) |
| 1. **ავადმყოფის მოვლა კომუნიკაციის უნარის დარღვევის დროს** | 1. სწორად აღწერს კომუნიკაციის მნიშვნელობას ადამიანის, როგორც სოციალური არსებისათვის   2. არჩევს მოვლის ღონისძიებებსა და დამხმარე საშუალებებს ეფექტური კომუნიკაციისთვის სხვადასხვა მიზეზით გამოწვეული მეტყველების დარღვევების დროს  3. ადგენს მოვლის ღონისძიებების გეგმას პაციენტის ასაკისა და სქესის გათვალისწინებით | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი ან/და ზეპირი  მტკიცებულება (1)  შესრულების მტკიცებულება (2,3) |
| 1. **ჯანმრთელობის ხელშეწყობასა და განვითარებაზე ზრუნვა** | 1. სწორად აღწერს ადამიანის ჯანმრთელობის ხელშეწყობის გზებს სიცოცხლის სხვადასხვა ფაზაში 2. სწორად აღწერს ჯანმრთელობის შესანარჩუნებელ მოვლის ღონისძიებებს სხვადასხვა ხარისხის შშმ ბავშვებისა და მათი ოჯახის წევრების დასახმარებლად 3. მოსავლელი პირის მდგომარეობის გათვალისწინებით სწორად არჩევს ჯანმრთელობის შესანარჩუნებელ მოვლის ღონისძიებებს სხვადასხვა ხარისხის შშმ მოზრდილებისთვის | ადამიანის სიცოცხლის სხვადასხვა ფაზა:  ფეხმძიმობა, მშობიარობა, მელოგინეობა, მეძუძურობა, ახალშობილობა და ხანდაზმულობა | წერილობითი ან/და ზეპირი  მტკიცებულება (1,2)  შესრულების მტკიცებულება (3) |
| 1. **პაციენტის სპეციფიკური მოვლა სხვადასხვა სისტემის დაავადებების დროს** | 1. სწორად განმარტავს პაციენტის მოვლის თავისებურებებს სხვადასხვა **ორგანოთა სისტემის,** ასევე თვალისა და ყელ-ყურ-ცხვირის, ფსიქიატრიული დაავადებების დროს და მშობიარობისას 2. წესების დაცვით ახორციელებს პაციენტის მოვლას სხვადასხვა **ორგანოთა სისტემის,** ასევე თვალისა და ყელ-ყურ-ცხვირის, ფსიქიატრიული დაავადებების დროს და მშობიარობისას | **ორგანოთა სისტემები:** სასუნთქი და გულ-სისხლძარღვთა, საჭმლის მომნელებელი და საყრდენ-მამოძრავებელი, შარდ-სასქესო და ცენტრალური ნერვული | წერილობითი ან/და ზეპირი  მტკიცებულება (1)  შესრულების მტკიცებულება  (2) |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1.საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **სწავლისშედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედ*ვით*** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული**  **მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |
| **სწავლისშედეგი 1** | 6 | 6 | 2 | 2 | 16 |
| **სწავლისშედეგი 2** | 6 | 10 | 4 | 2 | 22 |
| **სწავლისშედეგი 3** | 5 | 9 | 2 | 2 | 18 |
| **სწავლისშედეგი 4** | 6 | 8 | 2 | 2 | 18 |
| **სწავლისშედეგი 5** | 5 | 5 | 2 | 2 | 14 |
| **სწავლის შედეგი 6** | 8 | 8 | 4 | 2 | 22 |
| **სწავლის შედეგი 7** | 8 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| **სწავლის შედეგი 8** | 8 | 10 | 4 | 2 | 24 |
| **სულ:** | 52 | 60 | 22 | 16 | 150 |

**3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები**

**მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A- Cგარემოში**

**II-სართული ოთახი N1; ოთახი N2; ოთახი N6; ოთახი N14; III-სართული A - C გარემოში; ოთახი N18.**

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლის მეთოდები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * ავადმყოფზე დაკვირვების დანიშნულება და მნიშვნელობა * დეტალური დაკვირვება * გამოყენებითი დაკვირვება | ლექცია,  პრობლემების გახილვა- გადაჭრა,  დისკუსია,  დაკვირვება და დემონსტრირება |
| **სწავლის შედეგი 2** | * ძილის გასაუმჯობესებელი მოვლის ღონისძიებები * მოძრაობა, მოძრაობის შემზღუდველი ფაქტორები და მოვლის ღონისძიებები მოძრაობის დარღვევებისას * დაბანა და ჩაცმა, მოვლის ღონისძიებები დაბანისა და ჩაცმის ხელშეწყობისთვის | ლექცია,  პრობლემების გახილვა- გადაჭრა,  დისკუსია,  სიმულაცია ან როლური თამაში  კეთებით/პრაქტიკული |
| **სწავლის შედეგი 3** | * მოვლის ღონისძიებები ჭამისა და დალევის ხელშეწყობისთვის * გამოყოფა, საჭმლის მომნელებელი სისტემები, დარღვევები, მოვლითი და დამხმარე ღონისძიებები ფიზიოლოგიური გამოყოფისა და შეუკავებლობის დროს | ლექცია,  პრობლემების გახილვა- გადაჭრა  დისკუსია,  სიმულაცია ან როლური თამაში  კეთებით/პრაქტიკული |
| **სწავლის შედეგი 4** | * სხეულის ტემპერტატურა, მოვლის ღონისძიებები სხეულის ტემპერატურის რეგულაციის დარღვევების დროს * სუნთქვის დარღვევის მიზეზები, პულსისა და წნევის ნორმალური დიაპაზონი, მოვლითი ღონისძიებები სუნთქვის დარღვევების, პულსის რიტმის შეცვლისა და წნევის ნორმალური მაჩვენებლებიდან გადაცდენის დროს | ლექცია,  პრობლემების განხილვა- გადაჭრა  დისკუსია,  სიმულაცია ან როლური  თამაში  კეთებით/პრაქტიკული |
| **სწავლის შედეგი 5** | * პაციენტის უსაფრთხოების უზრუნველყოფა * ჯანმრთელი ცხოვრების წესი | ლექცია,  პრობლემების გახილვა- გადაჭრა  დისკუსია,  სიმულაცია ან როლური  თამაში  კეთებით/პრაქტიკული |
| **სწავლის შედეგი 6** | * კომუნიკაციის მნიშვნელობა, მოვლის ღონისძიებები კომუნიკაციის დარღვევის დროს * მოვლის ღონისძიებების დაგეგმვა ასაკისა და სქესის გათვალისწინებით * დახმარება/თანადგომა კრიზისულ სიტუაციებში   სიცოცხლის სხვადასხვა ეტაპზე   * მოვლის ღონისძიებები გარდაცვალებამდე, გარდაცვალებისას | ლექცია,  პრობლემების გახილვა- გადაჭრა  დისკუსია |
| **სწავლის შედეგი 7** | * ჯანმრთელობის ხელშეწყობა სიცოცხლის სხვადასხვა ფაზაში, ჯანმრთელობის შესანარჩუნებელი მოვლითი ღონისძიებები * ჯანმრთელობის შესანარჩუნებელი მოვლითი ღონისძიებები შშმ პირებისთვის | ლექცია,  პრობლემების გახილვა- გადაჭრა  დისკუსია,  სიმულაცია ან როლური  თამაში  კეთებით/პრაქტიკული |
| **სწავლის შედეგი 8** | * პაციენტის მოვლა: * სასუნთქი * გულ-სისხლ-ძარღვთა * სისხლის * ლიმფური * ენდოკრინული * შარდ-სასქესო * გინეკოლოგიური * საჭმლის მომნელებელი * საყრდენ-მამოძრავებელი * კანის * თვალების * ყელ-ყურ-ცხვირის * ნევროლოგიური * ფსიქიატრიული   დაავადებების დროს | ლექცია,  პრობლემების გახილვა- გადაჭრა  დისკუსია,  სიმულაცია ან როლური  თამაში  კეთებით/პრაქტიკული |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **მოდელი** | **C** |  |
| **სასწავლო გარემოს მოდელი** | **C** |  |
| **სასწავლოგარემოსზოგადი აღწერა:** | **სამედიცინო ოთახი,ექთნის კაბინეტის მსგავსი** |  |
| **ფართი** | | |
| **სასწავლო ფართი** | არა ნაკლებ 2მ2 ერთ სტუდენტზე | |
| **ჭერის მინიმალური სიმაღლე** | 2,5 მ | |
| **შესასვლელი კარი** | ერთი სტანდარტული კარი | |
| **განათება** | | |
| **ბუნებივი განათება** | სავალდებულოა, არა ნაკლებ 300 ლუქსი მაგიდაზე (ხელოვნურთან ერთად) | |
| **ხელოვნური განათება** | სავალდებულოა, არა ნაკლებ 300 ლუქსი მაგიდაზე (ბუნებრივთან ერთად) | |
| **სანიტარულ-ტექნიკური მოთხოვნები და წყალმომარაგება** | | |
| **იატაკი** | არაინდუსტრიული | |
| **ჰაერისფარდობოთიტენიანობა** | 40-60% | |
| **ტემპერატურული რეჟიმი** | 18-230c | |
| **ვენტილაცია** | ბუნებრივი | |
| **ელექტრო მომარაგება/სუსტი დენები** | | |
| **ელ. ენერგიის სიმძლავრე** | ფაზა/0 | |
| **ქსელი** | | |
| **ტიპი** | ინტერნეტთან წვდომა | |

* 1. **ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი**

**ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რომელიც საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საკუთრებაში/მფლობელობაში პროგრამის განხორცილების ძირითად ადგილზე.**

თეორიული სწავლებისთვის - A გარემო

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | დაფა |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი 4გბ ოპერატიული მეხსიერებით, 500 გბ. მყარი დისკი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | სასწავლო პლაკატები და ვიდეომასალა. | თემატიკის მიხედვით | 1 | სასწავლო ოთახზე |

პრაქტიკული სწავლებისთვის - С გარემო

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 2 | ფლიფჩარტი |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | პლაკატები | თემატიკის მიხედვით | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | საწოლი |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | მოსავლელი მულიაჟი | სასწავლო მანეკენი  უნივერსალური - ქალის იმიტაცია, უკეთდება მამაკაცის გენეტალია და კეთდება მამრობით სქესად:   * მოძრაობის სრული დიაპაზონი * სრულად ფუნქციონალური * ვიზუალურად რეალისტური   აღნიშნული სამედიცინო მანეკენი შესაძლოა გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა ტექნიკის შესასწავლად:   * პაციენტის გადაყვანის * დაბანის, ჩაცმის, ფიზიოთერაპიის * და ჭრილობათა დამუშავების. * ამპუტაციის, ყურისა და ცხვირის ირიგაციის, * ორალური ჰიგიენის; * ინექციის * ტრახოტომიის * კათეტერიზაციის,   ოყნის გაკეთების | 1 | სასწავლო  ოთახზე |
| 6 | ბალიშები | სინთეპონის  მოგრძო ფორმის  50X70სმ | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 7 | შარდის მიმღები სუდნო | მამაკაცის, პლუს ქალის სამარჯვით, პლასმასის | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 8 | განავლის მიმღები სუდნო | სუდნო, პლასმასის | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 9 | არტერიული წნევის საზომი აპარატი | მაჯის / მკლავის ელექტრო ან  მექანიკური ციფრული სვეტით. | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 10 | ფონედესკოპი |  | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 11 | სამედიცინო თერმომეტრი | ვერცხლისწყლით/ ელექტრო | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 12 | პულსოქსიმეტრი | ელექტროკვება ან ბატარეა | 2 | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ პროგრამის განხორცილების მიზნით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დამატებით სასწავლო ან პრაქტიკის ობიექტზე (სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| **1** | არტერიული წნევის საზომი აპარატი, | სტანდარტული | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| **2** | ფონენდოსკოპი | სტანდარტული | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| **3** | სამედიცინო თერმომეტრი | სტანდარტული | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 4 | ფუნქციური საწოლი | სტანდარტული | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 5 | ბალიშები | სინთეპონის  მოგრძო ფორმის | 4 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 6 | დასაბანი აღჭურვილობის კომპლექტი: | 2 თასი, 1 ამოსახაპი, 1 მუშამბა – 2მ, 2 პირსახოცის ქისა, გასამშრალებელი კომპლექტი. | 1 კომპლექტი | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 7 | შარდისა და განავლის მიმღები | სტანდარტული  მამაკაცის და ქალის | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 8 | დამხმარე სამედიცინო აღჭურვილობა  (გადასაადგილებელი ფიქსატორი) | სტანდარტული | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სამედიცინო ფორმა | თეთრი ხალათი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მოსავლელი მასალა - პამპერსი | პამპერსი  მოზრდილის | 2 | ჯგუფზე |
| 3 | მოსავლელი მასალა - ზეწარი | წყალგაუმტარი 70X140 ან | 2 | ჯგუფზე |
| 4 | მოსავლელი მასალა - ზეწარი | წყალგაუმტარი (შარდგაუმტარი) ანტიბქტერიული 100X150 | 2 | ჯგუფზე |
| 5 | ქუდი | ქირურგიული ერთჯერადი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 6 | ნიღაბი |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 7 | ხელთათმანი | არასტერილური, ნიტრილის, უტალკო S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 8 | ბახილა |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 9 | მარლა |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 10 | ბინტი | სხვადასხვა | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 11 | კათეტერი  შარდის ბუშტის |  | 2 | ჯგუფზე |
| 12 | ნაზო-გასრატრალური ზონდი |  | 2 | ჯგუფზე |
| 13 | საკვები ზონდი |  | 2 | ჯგუფზე |
| 14 | ენდოტრაქიალური მილი |  | 2 | ჯგუფზე |
| 15 | ტრაქეოსტომის მილი |  | 1 | ჯგუფზე |
| 16 | პერიფერიული ვენის კათეტერი |  | 2 | ჯგუფზე |
| 17 | ცენტრალური ვენის კათეტერი |  | 2 | ჯგუფზე |
| 18 | საპონი | მყარი | 1 | ჯგუფზე |
| 19 | საპონი | თხევადი | 1 | ჯგუფზე |
| 20 | ხელსახოცი | ქაღალდის | 1 შეკვრა | ჯგუფზე |
| 21 | ბალიშის პირი | 50X70სმ | 2 | ჯგუფზე |
| 22 | საწოლის თეთრეულის კომპლექტი |  | 1 | ჯგუფზე |
| 23 | მუშამბა | 2 მეტრი | 1 | ჯგუფზე |
| 24 | ოყნის კომპლექტი | სტანდარტული | 2 | ჯგუფზე |
| 25 | პირსახოცი | პატარა, დიდი | 2 | ჯგუფზე |
| 26 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| 27 | მარკერი | დაფის | 4 | ჯგუფზე |
| 28 | ქაღალდი | ფლებჩარტის | 1 შეკვრა | ჯგუფზე |
| 29 | ქაღალდი | A4 | 1შეკვრა | ჯგუფზე |

**3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები**

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო დაწესებულების აუდიტორიასა და სიმულაციის ოთახში, კლინიკაში. სტუდენტის შეფასება ხორციელდება აუდიტორისა და სიმულაციის ოთახში მუშაობის დროს.

**3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| **პროცესზე დაკვირვება** | **პროდუქტის/ შედეგის შეფასება** | **გამოკითხვა** |
| **სწავლისშედეგი 1** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები  ტესტი |
| **სწავლისშედეგი 2** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები  ტესტი |
| **სწავლისშედეგი 3** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლისშედეგი 4** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლისშედეგი 5** | პრაქტიკული დავალება |  | ტესტი  ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 6** | პრაქტიკული დავალება |  | ტესტი |
| **სწავლის შედეგი 7** | პრაქტიკული დავალება |  | ტესტი |
| **სწავლის შედეგი 8** | პრაქტიკული დავალება |  | ტესტი  ზეპირი შეკითხვები |

* 1. **ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები:**
  2. ვ.გვანცელაძე, გ. კალანდარიშვილი ,,შინაგანი სნეულებები და მედდის მოვალეობა“თბილისი, 2011წ
  3. ადამიანის უფლებები და ჯანდაცვა CD 2011 წ.
  4. საქართველო კანონი პაციენტის უფლებების შესახებ 2003 წ.
  5. წიგნი პაციენტებისთვის „ადამიანის უფლებები და ჯანდაცვა“(გზამკვლევი) ავტორები: მარინა კვაჭაძე, ირმა მანჯავიძე, ნუნუ კვანტალიანი, ნინო მირზიკაშვილი, ნინო გვენეტაძე, გივი აზაურაშვილი
  6. სტუდენტთა სახელმძღვანელო - ,,ავადმყოფის მოვლა,, თბილისი 2015
  7. ავადმყოფისმოვლა; პრაქტიკულიჩვევები.–თბ.; განათლება , 1988ბოჭორიშვილი, გ.
  8. **სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიცეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელიდაგვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ეკა კანდელაკი-ყანჩაველი** | **2-53 -27 -89; 599-20-25-47**  **Eka.kandelaiko.74@MAIL.RU** | **ექიმი მკურნალი** | **1999 წლიდან N 1 სამედიცინო სასწ. პედაგოგი**  **(18 წელი გამოცდილება)** |

1. [↑](#footnote-ref-2)