|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N23**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**     |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი -სავალდებულო პროფესიული მოდული** |     **2018 წელი** |

**მოდული დანართი N23**

1. **ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0910107 |
| **სახელწოდება:** | ენდოკრინოლოგიური პაციენტის საექთნო მართვა |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა** | მეხუთე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 2 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | სრული ზოგადი განათლება  მოდული: საექთნო პროცესის მართვა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ხელშეწყობა |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * ენდოკრინოლოგიური პაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება) დოკუმენტაციის საფუძველზე * ენდოკრინოლოგიური პაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირება * საექთნო მოვლის დაგეგმვა * სხვადასხვა ასაკის ინფექციური პაციენტის საექთნო მოვლა * საექთნომოვლისშედეგების მონიტორინგი |

1. **სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები** |
| 1**.ენდოკრინოლოგიური პაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება) დოკუმენტაციის საფუძველზე** | 1.ზუსტად აღწერს ენდოკრინოლოგიურიპაციენტის ანამნეზის შეგროვების/დოკუმენტირების წესს  2. ზუსტად აღწერსენდოკრინოლოგიურიპაციენტის ანთროპომეტრული/ვიტალური ფუნქციების მონაცემების შეგროვების ტექნიკას, საჭირო რესურსს და დოკუმენტირების წესს  3. მონიტორინგის სქემის მიხედვვით ახდენს ენდოკრინოლოგიურიპაციენტის საექთნო შეფასებას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2)  შესრულების მტკიცებულება(3) |
| 2**.ენდოკრინოლოგიური პაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირება** | 1. სწორად ჩამოთვლისენდოკრინოლოგიურიპაციენტის არსებულ/ მოსალოდნელ პრობლემებს და მათ გამომწვევ ფაქტორებს  2. სწორად ახდენს ენდოკრინოლოგიურიპაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირებას  3. დადგენილი წესის დაცვით ავსებს ენდოკრინოლოგიური პაციენტის საექთნო შეფასების დოკუმენტაციას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1)  შესრულების მტკიცებულება(2)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(3) |
| 3**.ენდოკრინოლოგიური პაციენტისსაექთნო მოვლის დაგეგმვა** | 1. სწორად ადგენს ენდოკრინოლოგიურიპაციენტისსაექთნო სამოქმედო გეგმას არსებული **ინფორმაციის** ანალიზის საფუძველზე 2. სწორად აღწერს ენდოკრინოლოგიურიპაციენტისმოვლის ეტაპებს/მიზნებს და აუცილებელ რესურსს 3. სწორად გამოყოფს პრიორიტეტებს ენდოკრინოლოგიურიპაციენტის სასიცოცხლო ფუნქციების მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე | **ინფორმაცია:**  საექთნო შეფასება,  გარემო ფაქტორები, მოსალოდნელი შედეგები, ექიმის მითითები და შესაბამისი რესურსი | პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1)  წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(2)  შესრულების მტკიცებულება (3) |
| 4**.სხვადასხვა ასაკის ენდოკრინოლოგიური პაციენტის საექთნო მოვლა** | 1. სწორად განმარტავს საექთნო ჩარევების კატეგორიებს 2. სწორად აღწერს ენდოკრინოლოგიურიპაციენტის პრივატულობისა და კომფორტის შექმნის გზებს ნებისმიერი სამკურნალო, დიაგნოსტიკური კვლევისა და მანიპულაციის დროს 3. სწორად არჩევს ენდოკრინოლოგიურიპაციენტისსაექთნო მოვლისას გამოსაყენებელ სამკურნალო წამლებს, მათი შენახვის/გამოყენების წესებს, ორგანიზმზე ზემოქმედებისა და გვერდითი ეფექტების გათვალისწინებით   4. სწორად ახორციელებს ენდოკრინოლოგიური პაციენტისსაექთნო მოვლის ამოცანებს  5. ზუსტად აღწერს სათანადო პირისთვის ინფორმაციის მიწოდების გზებს დაბრკოლების, ცდომილებისა და ნებისმიერი გართულების შესახებ |  | წერილობითი და/ანზეპირი მტკიცებულება(1,2,5)  შესრულების მტკიცებულება(3,4) |
| 5**.ენდოკრინოლოგიური პაციენტის საექთნომოვლისშედეგების მონიტორინგი** | 1. სწორად აფასებს პაციენტის **რეაგირებას საექთნო ჩარევაზე**  2. სწორად განმარტავს საექთნო მოვლის ხარისხის კრიტერიუმებს  3. სწორად აღწერს პრობლემების დროული აღმოჩენის, შეფასებისა და პაციენტის მდგომარეობაზე რეაგირების მექანიზმს  4. სწორად შეიმუშავებს სამომავლო საექთნო მოვლის გეგმას არსებული მდგომარეობის საფუძველზე | **რეაგირებას საექთნო ჩარევა:**  საწყისი შეფასებისა და მიღწეული შედეგების შედარება | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2,3,4)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(4) |

1. **დამხმარე ჩანაწერები**
   1. **საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **სწავლისშედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| **სწავლის შედეგი 2** | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 |
| **სწავლის შედეგი 3** | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| **სწავლის შედეგი 4** | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| **სწავლის შედეგი 5** | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **სულ:** | 10 | 15 | 12 | 13 | 50 |

* 1. **მოდულის განხორციელების მიდგომები**

სწავლებისას გამოიყენება მრავალფეროვანი მეთოდები: ლექცია, გონებრივი იერიში, პრაქტიკული დავალება, შემთხვევის ანალიზი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის სააზროვნო და პრაქტიკული უნარების განვითარებას.მოდულის განხორციელების პროცესში მასწავლებელმა უნდა მოამზადოს შესაბამისი რესურსი შედეგისა და თემატიკის მიხედვით.

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * პაციენტის ანამნეზი * პაციენტის ანთროპომეტრული/სასიცოცხლო ფუნქციები * პაციენტის სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები * საექთნო დოკუმენტაციისწარმოება | ლექცია,  გონებრივი იერიში,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 2** | * პრობლემის იდენტიფიცირება სისტემების მიხედვით:   გულ-სისხლძარღვთა სისტემა  სასუნთქი სისტემა  საჭმლის მომნელებელი სისტემა  საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა  ენდოკრინული სისტემა  შარდ-სასქესო სისტემა  ნერვული სისტემა   * პრობლემებისსირთულისდონეების განსაზღვრა * საექთნო შეფასების შედეგების ფორმულირება/დოკუმენტირება | ლექცია,  პრაქტიკული დავალება,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 3** | * საექთნო მოვლა/მართვის დაგეგმვა ორგანოთა სისტემების მიხედვით * პრობლემაზე ფოკუსირებული საექთნო მოვლა * საექთნო მოვლის დაგეგმვის პრიორიტეტები | გონებრივი იერიში,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 4** | * საექთნო ჩარევების კატეგორიები(დამოუკიდებელი/დამოკიდებული და ურთიერთდამოკიდებული ქმედებები) * საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები * სამკურნალო საშუალებების ადმინისტრირება და კალკულაცია * სამედიცინო აპარატურა | ლექცია,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 5** | * საექთნო მოვლის ხარისხის შეფასების კრიტერიუმები და მონიტორინგი | ლექცია,  გონებრივი იერიში,  შემთხვევის ანალიზი |

**3.4.მოდული ხორციელდება: შპს წმინდა მიქაელ მთავარანგელოზის სახელობის მრავალპროფილიანი კლინიკური საავადმყოფოში.**

**3.5. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი**

**ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რომელიც საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საკუთრებაში/მფლობელობაში პროგრამის განხორცილების ძირითად ადგილზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი ან პროექტორი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | დაფა | არა ნაკლებ 0.6 X0.9მ | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | სასწავლო პლაკატები, ვიდეომასალა. | თემატიკის მიხედვით | 1 | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორცილების მიზნით უზრუნველყოფილი/ხელმისაწვდომია სასწავლო მიზნებისათვის სასწავლებლის ბაზაზე ან საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე (სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ) ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | ვიტალური მაჩვენებლების გასაზომი აპარატურა – არტერიული წნევის საზომი აპარატი, ფონედესკოპი, ტერმომეტრი, სამედიცინო თერმომეტრი, პულსოქსიმეტრი | სტანდარტული | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 2 | სპეციფიკიდან გამომდინარე საჭირო სამედიცინო ინვენტარი და აღჭურვილობა: სამედიცინო მაკრატელი, პინცეტი, მომჭერი, გლუკომეტრი და სხვა | სტანდარტული | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სამედიცინო ფორმა | თეთრი ხალათი ან ექთნის შარვალი და ზედა | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | ქუდი | არასტერილური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 3 | ნიღაბი | არასტერილური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 4 | ხელთათმანი | არასტერილური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 5 | ბახილი | არასტერილური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 6 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| 7 | მარკერი | დაფის | 8 | ჯგუფზე |
| **8** | საექთნო დოკუმენტაციის ფორმები | სტანდარტული | 1 | ჯგუფზე |

**3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები**

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება საგანმანათლებლო დაწესებულების აუდიტორიაში, სიმულაციის ოთახში, ასევე კლინიკაში. სტუდენტის შეფასება ხორციელდება აუდიტორიაში, სიმულაციის ოთახში/კლინიკაში მუშაობის დროს.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა როგორც ინდივიდუალურად, ისე სტუდენტთა ჯგუფისათვის, თითოეული სტუდენტის ცოდნისა და უნარების დასადგენად.

**3.7.შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| **პროცესზე დაკვირვება** | **პროდუქტის/ შედეგის შეფასება** | გამოკითხვა |
| **სწავლის შედეგი 1** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 2** | პრაქტიკული დავალება | პრაქტიკული დავალება | ტესტი,  ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 3** | პრაქტიკული დავალება | პრაქტიკული დავალება | ტესტი,  ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 4** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები,  ტესტი |
| **სწავლის შედეგი 5** |  | პრაქტიკული დავალება | ზეპირი შეკითხვები,  ტესტი |

**3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები**

1. სტუდენტთა სახელმძღვანელო - ,, ენდოკრინოლოგიური პაციენტის საექთნო მართვა,, თბილისი 2015წ.
2. ელექტრონული სახელმძღვანელო „საექთნო საქმე“

**3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ნათია ბერაძე** | **593-32-23-82** | **ექთანი** | **9 წელი** |

1. [↑](#footnote-ref-2)