|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N27**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**   |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი -სავალდებულოპროფესიულიმოდული** |     **2018 წელი** |

**მოდული დანართი N27**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0910122 |
| **სახელწოდება:** | ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო მართვა |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა** | მეხუთე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 3 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | სრული ზოგადი განათლება  მოდული: საექთნო პროცესის მართვა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ხელშეწყობა |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია :   * ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება) * ფსიქიატრიული პაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირება * ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო მოვლის დაგეგმვა * ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო მოვლის განახორციელება * ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნომოვლისშედეგების მონიტორინგი |

**1. ზოგადი ინფორმაცია**

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები** |
| **1. ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება)** | 1.ზუსტად აღწერს ფსიქიატრიულიპაციენტის ანამნეზის შეგროვების/დოკუმენტირების წესს  2. ზუსტად აღწერსფსიქიატრიულიპაციენტის ანთროპომეტრული/ვიტალური ფუნქციების მონაცემების შეგროვების ტექნიკას, საჭირო რესურსს და დოკუმენტირების წესს  3. მონიტორინგის სქემის მიხედვვით ახდენს ფსიქიატრიულიპაციენტის საექთნო შეფასებას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2)  შესრულების მტკიცებულება(3) |
| **2. ფსიქიატრიული პაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირება** | 1. სწორად ჩამოთვლისფსიქიატრიულიპაციენტის არსებულ/ მოსალოდნელ პრობლემებს და მათ გამომწვევ ფაქტორებს  2. სწორად ახდენს ფსიქიატრიულიპაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირებას  3. დადგენილი წესის დაცვით ავსებს ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო შეფასების დოკუმენტაციას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1)  შესრულების მტკიცებულება(2)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(3) |
| **3.ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო მოვლის დაგეგმვა** | 1. სწორად ადგენს ფსიქიატრიულიპაციენტისსაექთნო სამოქმედო გეგმას არსებული **ინფორმაციის** ანალიზის საფუძველზე 2. სწორად აღწერს ფსიქიატრიული პაციენტისმოვლის ეტაპებს/მიზნებს და აუცილებელ რესურსს 3. სწორად გამოყოფს პრიორიტეტებს ფსიქიატრიული პაციენტის სასიცოცხლო ფუნქციების მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე | **ინფორმაცია:**  საექთნო შეფასება,  გარემო ფაქტორები, მოსალოდნელი შედეგები, ექიმის მითითები და შესაბამისი რესურსი | პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1)  წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(2)  შესრულების მტკიცებულება (3) |
| **4. ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო მოვლის განახორციელება** | 1. სწორად განმარტავს საექთნო ჩარევების კატეგორიებს 2. სწორად აღწერს ფსიქიატრიული პაციენტის პრივატულობისა და კომფორტის შექმნის გზებს ნებისმიერი სამკურნალო, დიაგნოსტიკური კვლევისა და მანიპულაციის დროს 3. სწორად არჩევს ფსიქიატრიული პაციენტისსაექთნო მოვლისას გამოსაყენებელ სამკურნალო წამლებს, მათი შენახვის/გამოყენების წესებს, ორგანიზმზე ზემოქმედებისა და გვერდითი ეფექტების გათვალისწინებით   4. სწორად ახორციელებს ფსიქიატრიული პაციენტისსაექთნო მოვლის ამოცანებს  5. ზუსტად აღწერს სათანადო პირისთვის ინფორმაციის მიწოდების გზებს დაბრკოლების, ცდომილებისა და ნებისმიერი გართულების შესახებ |  | წერილობითი და/ანზეპირი მტკიცებულება(1,2,5)  შესრულების მტკიცებულება(3,4) |
| 5. **ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო მოვლის შედეგების მონიტორინგი** | 1. სწორად აფასებს პაციენტის **რეაგირებას საექთნო ჩარევაზე**  2. სწორად განმარტავს საექთნო მოვლის ხარისხის კრიტერიუმებს  3. სწორად აღწერს პრობლემების დროული აღმოჩენის, შეფასებისა და პაციენტის მდგომარეობაზე  რეაგირების მექანიზმს  4. სწორად შეიმუშავებს სამომავლო საექთნო მოვლის გეგმას არსებული მდგომარეობის საფუძველზე | **რეაგირებას საექთნო ჩარევა:**  საწყისი შეფასებისა და მიღწეული შედეგების შედარება | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2,3,4)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(4) |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1.საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **სწავლისშედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედ*ვით*** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| **სწავლის შედეგი 2** | 4 | 12 | 5 | 4 | 25 |
| **სწავლის შედეგი 3** | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 |
| **სწავლის შედეგი 4** | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| **სწავლის შედეგი 5** | 4 | 6 | 4 | 3 | 17 |
| **სულ:** | **16** | **30** | **15** | **14** | **75** |

* 1. **მოდულის განხორციელების მიდგომები**

მოდული ხორციელდება სასწავლო დაწესებულების აუდიტორიაში, სიმულაციის ოთახში, კლინიკაში.

სწავლება წრიმართება მრავალფეროვანი მეთოდებით: ლექცია, გონებრივი იერიში, სიტუაციური ამოცანა, პრაქტიკული დავალება,როლური თამაშები, შემთხვევის ანალიზი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის სააზროვნო და პრაქტიკული უნარების განვითარებას.

მოდულის განხორციელების პროცესში მასწავლებელმა უნდა მოამზადოს შესაბამისი რესურსი, შედეგისა და თემატიკის მიხედვით.

მოამზადოს სიმულაციური გარემო: სამედიცინო საწოლი, ფონენდოსკოპი, მულაჟი, სპეციფიური ჭურჭელი წამლის მისაღებად, პირველადი დახმარების აფთიაქი (სტანდარტის მიხედვით), არტერიული წნევის საზომი აპარატი (სფიგმომანომეტრი), პროცედურული ჩარევებისათვის საჭირო ერთჯერადი მოხმარების საშუალებები, პროცედურების აღრიცხვის სარეგისტრაციო ჟურნალი, ზოგადი მოხმარების ნივთები (პლასტმასის ჭურჭელი).

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * ანთროპომეტრული/ვიტალური ფუნქციები * ანამნეზი * სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები * საექთნო დოკუმენტაციის წარმოება | ლექცია,  გონებრივი იერიში  სიმულაცია ან როლური თამაში  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 2** | * სისტემების მიხედვით პრობლემის იდენტიფიცირება * ნერვული სისტემა * გულ-სისხლძარღვთა სისტემა * სასუნთქი სისტემა * საჭმლის მომნელებელი სისტემა * საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა * ენდოკრინული სისტემა * შარდ-სასქესო სისტემა * პრობლემების სირთულის დონეები * საექთნო შეფასების შედეგებისდოკუმენტირება | ლექცია,  პრაქტიკული დავალება,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 3** | * ორგანოთა სისტემების მიხედვით საექთნო მოვლა/მართვის დაგეგმვა * საექთნომოვლის დაგეგმვის პრიორიტეტები * პრობლემაზე ფოკუსირებული საექთნო მოვლა | ლექცია,  გონებრივი იერიში  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 4** | * დამოუკიდებელი, დამოკიდებული,ურთიერთდამოკიდებული ქმედებები * საექთნო მანიპულაციები, პროცედურები * სამკურნალო საშუალებების კალკულაცია * სამედიცინო აპარატურა | ლექცია,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 5** | * საექთნო მოვლის ხარისხის შეფასების კრიტერიუმები * საექთნო მოვლის ხარისხის შეფასების მონიტორინგი | ლექცია,  გონებრივი იერიში  შემთხვევის ანალიზი |

**3.4. მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A- Cგარემოში**

**II-სართული ოთახი N1; ოთახი N2; ოთახი N6; ოთახი N14; III-სართული A - C გარემოში; ოთახი N18.**

**და ქ. თბილისის ფსიქიკური ჯანმრთელობის ცენტრში.**

**3.5. აღჭურვილობის ნორმატივი**

**ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რომელიც საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საკუთრებაში/მფლობელობაში პროგრამის განხორცილების ძირითად ადგილზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი ან პროექტორი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | დაფა | არა ნაკლებ 0.6 X0.9მ | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | სასწავლო პლაკატები, ვიდეომასალა. | თემატიკის მიხედვით | 1 ერთეული | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორცილების მიზნით უზრუნველყოფილი/ხელმისაწვდომია სასწავლო მიზნებისათვის სასწავლებლის ბაზაზე ან საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე (სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ) ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე**

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| 2 | მარკერი | დაფის | 8 | ჯგუფზე |
| 3 | საექთნო დოკუმენტაციის ფორმები | სტანდარტული | 1 | ჯგუფზე |

**3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები**

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლებლის აუდიტორიაში, სიმულაციის (სასწავლო) ოთახში, ასევე კლინიკაში. სტუდენტის შეფასება ხორციელდება აუდიტორიაში, სიმულაციის (სასწავლო) ოთახში, კლინიკაში მუშაობის დროს.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა ინდივიდუალურად, ასევე სტუდენტთა ჯგუფისათვის თითოეული სტუდენტის ცოდნისა და უნარების დასადგენად.

**3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| **პროცესზე დაკვირვება** | **პროდუქტის/ შედეგის შეფასება** | **გამოკითხვა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 2** | პრაქტიკული დავალება | პრაქტიკული დავალება | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 3** | პრაქტიკული დავალება | პრაქტიკული დავალება | ტესტი,  ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 4** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები,  ტესტი |
| **სწავლის შედეგი 5** |  | პრაქტიკული დავალება | ტესტი,  ზეპირი შეკითხვები |

**3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები**

1. სტუდენტთა სახელმძღვანელო -,,ფსიქიატრიული პაციენტის საექთნო მართვა,, თბილისი 2015წ.
2. ელექტრონული წიგნი „საექთნო საქმე“

**3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** | |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **სალომე აგლაძე** | **595-08-82-45** | **ექთანი** | **4 წელი** | |
| 2. | **ეთერ მაკარაშვილი** | **551-90 -77 -00** | **ექიმი ფსიქოთერაპევტი** | **2009 წლიდან. N1 სამედ. საწავ.**  **პედაგოგი (7 წელი გამოცდილება)** | |
|  | | | | |

1. [↑](#footnote-ref-2)