|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N5**   |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი \_ზოგადი სავალდებულო მოდული** |     **2018 წელი** |

**დანართი N5**

**მოდული**

**1.ზოგადი ინფორმაცია:**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0230102 |
| **სახელწოდება:** | ინგლისური ენა |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მეოთხე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:** | მეოთხე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 5 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | საბაზო განათლება |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * ზეპირი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურყოფით საკითხებზე(A2/B1) * უცხოურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა * უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და წერილობითი კომუნიკაცია * უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები:** |
| 1.ზეპირი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე | 1. სწორად იგებს ინგლისურ ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას  2. ამომწურავად გადმოსცემსმოსმენილიტექსტისშინაარსსა და რაიმეშემთხვევისმნიშვნელოვანდეტალებს;  3.გამოაქვსსათანადო დასკვნასხვადასხვასახისინფორმაციის დაკავშირების გზით  4. მონაწილეობსდიალოგებსადადისკუსიებში  5. მკაფიოდდაგასაგებადაყალიბებსაზრს კითხვა-პასუხისას  6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულე­ბას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი  7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას  8.იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად  9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკთხებზე საკომუ­ნიკაციო სიტუაციებში | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | შესრულების მტკიცებულება  (1- 9) |
| 2. უცხოურენაზემიღებულიინფორმაციისწაკით­ხვა- განხილვა | 1. სათანადოდ განსაზღვრავს **კითხვის**მიზანსა და გამოსაყენებელ **ტექნიკას**  2. გარკვევითდაგამართულადკითხუ­ლობსნაცნობტექსტს  3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორ­მაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას  4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორ­მაციას პირად გამოცდილებასთან  5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას | **კითხვის ტექნიკა**: გაცნო­ბითი, შესწავლითი, ძიებითი | ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება  (1, 3-5)  შესრულების მტკიცებულება  (2) |
| 3. უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და წერილობითი კომუნიკაცია | 1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული **წესების** დაცვით  2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივენობრივ-გრამატიკულსაშუალებებს  3.სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის  4. საკომუნიკაციო სიტუაციის /მიზნისშესა­ბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონს­ტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავა­ზიანდაფამილარულფორმებს  5.სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტისსტრუქტურას | **წესები:**მართლწერა, პუნქტუაცია, გრა­მა­ტიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა | ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება  (1-5) |
| 4. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავში­რებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას | 1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავ­შირებულ ტერმინების მნიშვნელობასნაცნობელემენტებზედაყრდნობით  2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანო­ბასთან დაკავშირე­ბულ მარტივ საკითხებზე  3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმია­ნო­ბასთანდაკავშირებულინფორ­მაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას  4. სწორად იყენებს ნასწავლენობრივკონ­სტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფე­სიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ სა­კი­თ­ხებზე საუბრისას  5. წინასწარ მომზადების საფუძველზე წარმო­ადგენს ზეპირ მოხსენებას/პროექტს პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ აქტუალურთემებზე  6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გად­მოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობას­თან დაკავშირებულ თემებზეტექსტისშინაარსისთარგმნის, თარ­ჯიმნობის, რეზიუმირებისათუინტერპრე­ტირების გზით | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | შესრულების მტკიცებულება  (1-6) |

**3.დამხმარე ჩანაწერები:**

**3.1. სწავლება და შეფასება**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდი/მეთოდები** | **მტკიცებულება/მტკიცებულებებიპროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის** |
| **1** | * სოციალურიურთიერთობები * მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა * გემოვნება/შეფასება * საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება * გრძნობები/ემოციურირეაქციები/შეგრძნებები * პირადი ინფორმაცია * დღის რეჟიმი * თავისუფალი დრო * მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები * ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადო­ებ­რივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები * ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადა­ცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ * დროშიდა სივრცეში ორიენტირება * დახმარება ახალ გარემოში * სიმულირებული სატელეფონო საუბრები * ინტერაქცია საკლასო ოთახში * როლური თამაშები | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება   დამოუკიდებელი დავალება | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას და დავალების შესრულებას აფასებს პროცესში, პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს |
| **2** | * სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით * დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია * გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება და * მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება * დამოუკიდებელი დავალება | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს | **თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას  **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს |
| **3** | სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:   * რეპორტაჟი * ინტერვიუ * ბიოგრაფია * საჯარო განცხადებები * პუბლიცისტური წერილი * შემეცნებითი ტექსტი | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება * დამოუკიდებელიდავალება | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს | **თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას  **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს |
| **4** | * ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული * CV და რეზიუმე * მცირე ესსეები პროფესიულ საკითხებზე * სააპლიკაციო ფორმები * მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის * დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/ შემფასებლებთან * მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ * მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება * დამოუკიდებელიდავალება | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს |
| **მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით**  **(საჭიროების შემთხვევაში)** | სწავლების პროცესში სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება. მოდულის ფარგლებში დასახული შედეგების მისაღწევად უცხოური ენის სწავლებაგაიშლება შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება.  მოსმენის ეტაპზე საშუალო მოცულობისა და სირთულის დიდაქტიზებული, ასევე ნახევრად ავთენტიკური ტექსტების გამოყენება. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის ამომწურავად გაგება და ენობრივი მოვლენების შესწავლა/გაანალიზება.  კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრად ავთენტიკური, ან ავთენტიკურს მიმსგავსებული დიდაქტიზებული ტექსტების გაგება.  ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენების წასახალისებლად როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.  წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (250-350 სიტყვა), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.  უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზენებისმიერისახისტექსტისშინაარსისგადმოცემათარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირებისათუინტერპრეტირებისგზით.  უცხოური ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა მოემსახუროს, ამიტომ სასურველია მისი კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. რეკომენდებულიაპირს საშუალება მიეცეს, დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია:ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება.მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.  მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელება სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. სასწავლო გარემოს (აუდიტორიის) იმდაგვარად მოწყობა და სასწავლო ინვენტარის ისე განლაგება, რომ არ შეიზღუდოს შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მობილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შემთხვევაში.  სასწავლო პროცესის სათანადოდ ორგანიზების ერთ-ერთი უმთავრესი პირობაა საკლასო აუდიტორიის აღჭურვა ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).  სტრუქტურირებული დავალებების (ანგარიშების, წერილის, შეტყობინების, მოხსენების და სხვა) მომზადებისას მიზანშეწონილია ლექსიკონის, ენციკლოპედიის, წიგნების, ჟურნალ-გაზეთების, ინტერნეტწყაროების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის გამოყენება.  შესასრულებელი სამუშაოების უკეთ გააზრებისა და დროის ეფექტიანად მართვისათვის მნიშვნელოვანია პირებს მეცადინეობის დაწყებამდე მიეწოდოს საჭირო საინფორმაციო რესურსი (სასწავლო მასალა, განსახილველი თემების ჰენდაუტები, შესასრულებელი სამუშაოების/დავალებების ინსტრუქციები და სხვა) .  შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვა; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).  სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა გამოავლინოს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით კოლეჯის აუდიტორიის პირობებში.  მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი როგორც მტკიცებულება; აგრეთვე, შესრულების მტკიცებულება დაკვირვების ჩანაწერების სახით.  მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტმა შეასრულოს დავალებებისა და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.  მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა შესაფასებელ პირთათვის სხვადასხვა პროცესში მათი პრაქტიკული უნარების შეფასების მიზნით.  სწავლის პროცესში სტუდენტთა თვით და ურთიერთშეფასების მეთოდების გამოყენება (როლური თამაშების, პრაქტიკული დავალებების შესრულების, წყვილებში მუშაობის, პრეზენტაციის წარდგენის დროს).  როლური თამაშების სხვადასხვა ეტაპზე სტუდენტის პრაქტიკული უნარები დგინდება დაკვირვების გზით, დაკვირვების ჩანაწერის მეშვეობით.  უცხოური ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:   * სხვადასხვატიპისგრამატიკულიდალექსიკურისავარჯიშოები (სწორიფორმისამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციისტრანსფორმირებანიმუშისმიხედვით, კონტექსტისმიხედვითსწორიფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა); * სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა); * სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ თანაკლასელს, წარმოადგინე კლასის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყევი და სხვა); * სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილი მსახიობის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ კინორეკლამა/ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა); * პროექტის მომზადება.   შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება. უცხოური ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილის შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:   * მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება * სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა * როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა * ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ * საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ * ზეპირი მოხსენება. | | | |

**3.2. საათების განაწილების სქემა:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | | | | |
| **საკონტაქტო** | | **დამოუკიდებელი** | | **შეფასება** | **სულ** | |
| **1** | 29 | | 6 | | 2 | 37 | |
| **2** | 28 | | 5 | | 2 | 35 | |
| 3 | 21 | | 5 | | 4 | 30 | |
| 4 | 18 | | 3 | | 2 | 23 | |
| **სულ:** | 96 | | 19 | | 10 | 125 | |

**3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:**

მოდულის ფარგლებში დასახული შედეგების მისაღწევად სწავლება გაიშლება შემდეგი მიმართულებით:

ა) მოსმენა, ბ)კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი,

ე) სახელმწიფო ენისპრაქტიკულიგამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე გამოიყენება კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება და შეფასების გაკეთება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანიასხვადასხვატიპისადაშინაარსის ნახევრადავთენტური, ანავთენტურსმიმსგავსებულიტექსტებისგაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად გამოიყენება საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენება წასახალისებლად როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციით.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზენებისმიერისახისტექსტისშინაარსისგადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა მოემსახუროს, ამიტომ სასურველია მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. პირს საშუალება უნდა მიეცეს, დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია:ასათვისებელენობრივმასალაზეაგებულიდიდაქტიზებულიტექსტებისმეშვეობით,გრამატიკულიმასალისსახალისო, ადვილადგასაგებზეპირთუწერილობითსაკომუნიკაციოსიტუაციებშიმიწოდება.მრავალფეროვანიაქტივობებისადასავარჯიშოებისშეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელება სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. ამიტომ სასწავლო გარემო (აუდიტორია) იმდაგვარად არის მოწყობილი, რომ სასწავლო ინვენტარის განლაგება, არ ზღუდავს შესაფასებელ პირთა თავისუფალ მობილობას როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შემთხვევაში.

სასწავლოპროცესისსათანადოდ ორგანიზებისათვისსაკლასო აუდიტორია აღჭურვილია ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

სხვადასხვა ტიპის დავალების მომზადებისას მიზანშეწონილია ლექსიკონის, წიგნების, ჟურნალ-გაზეთების, ინტერნეტ-წყაროების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის გამოყენება.

შესასრულებელი სამუშაოების უკეთ გააზრებისა და დროის ეფექტიანად მართვისათვის, პირებს მეცადინეობის დაწყებამდე მიეწოდება საჭირო საინფორმაციო რესურსი (სასწავლო მასალა, განსახილველი თემები, შესასრულებელი სამუშაოების/დავალებების ინსტრუქციები და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის გამოიყენება შეფასების კომბინირებული ინსტრუმენტები (მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * სოციალურიურთიერთობები * მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციისგაცვლა * გემოვნება/შეფასება * საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება * გრძნობები/ემოციურირეაქციები/შეგრძნებები * პირადი ინფორმაცია * დღის რეჟიმი * თავისუფალი დრო * მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები * ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადო­ებ­რივითავშეყრისადგილებშიგაკეთებულიგანცხადებები * ტელე/რადიოგადაცემები:საინფორმაციოგადა­ცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ * დროშიდა სივრცეშიორიენტირება * დახმარება ახალ გარემოში * სიმულირებული სატელეფონო საუბრები * ინტერაქციასაკლასოოთახში   როლური თამაშები | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება   დამოუკიდებელი დავალება |
| **სწავლის შედეგი 2** | * სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით * დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია * გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება და   მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება   დამოუკიდებელი დავალება |
| **სწავლის შედეგი 3** | სხვადასხვახასიათისწერილობითიტექსტები:   * რეპორტაჟი * ინტერვიუ * ბიოგრაფია * საჯარო განცხადებები * პუბლიცისტურიწერილი   შემეცნებითიტექსტი | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება   დამოუკიდებელი დავალება |
| **სწავლის შედეგი 4** | * ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული * CV და რეზიუმე * მცირე ესსეები პროფესიულ საკითხებზე * სააპლიკაციო ფორმები * მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის * დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/შემფასებლებთან * მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ   მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება   დამოუკიდებელი დავალება |

**3.4. მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A გარემოში ოთახი N6; ოთახი N14 (სართული II); III-სართული ოთახი N18.**

**3.5. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი:**

**ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საკუთრებაში/მფლობელობაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
|  | პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | თითოეულ სტუდენტზე |
|  | პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
|  | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
|  | დაფა |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
|  | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი 4გბ ოპერატიული მეხსიერებით, 500 გბ. მყარი დისკი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
|  | აუდიო აღჭურვილობა |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით უზრუნველყოფილი/ხელმისაწვდომია სასწავლო მიზნებისათვის სასწავლებლის ბაზაზე ან საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე (სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ), ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე.**

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | მარკერი | დაფის | 5 | ჯგუფზე |
| 2 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |

**3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:**

სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა უნდა გამოავლინოს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით კოლეჯის აუდიტორიის პირობებში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი როგორც მტკიცებულება; აგრეთვე, შესრულების მტკიცებულება დაკვირვების ჩანაწერების სახით.

მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას. სწავლის პროცესში სტუდენტთა თვით და ურთიერთშეფასებისთვის გამოიყენება(როლური თამაშების, პრაქტიკული დავალებების შესრულების, წყვილებში მუშაობის, პრეზენტაციის წარდგენის დროს).

როლური თამაშების სხვადასხვა ეტაპზე სტუდენტის პრაქტიკული უნარები დგინდება დაკვირვების გზით, დაკვირვების ჩანაწერის მეშვეობით.

უცხოური ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

* სხვადასხვატიპისგრამატიკულიდალექსიკურისავარჯიშოები (სწორიფორმისამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციისტრანსფორმირებანიმუშისმიხედვით, კონტექსტისმიხედვითსწორიფორმისწარმოება, შეცდომებისამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისადაანტონიმებისდაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულტექსტშისიტყვებისჩასმადასხვა);
* სხვადასხვატიპისსაკითხავიდამოსასმენიამოცანისგადაჭრა (შემოხაზესწორივარიანტი; მონიშნე, სწორიათუარა; იპოვესწორითანამიმდევრობა, ამოიცანიუცნობისიტყვებიკონტექსტისმიხედვით, შეაფასეშენიმეწყვილის/საკუთარინაწერი, შეაფასეგამომსვლელებიდასხვა);
* სხვადასხვატიპისზეპირიაქტივობისშესრულებადამოუკიდებლად, მეწყვილესთანერთადთუჯგუფურად (გაინაწილეთროლებიდაგაითამაშეთმეწყვილესთანერთად, ჩამოართვიინტერვიუთანაკლასელს, წარმოადგინეაუდიტორიისწინაშეშენიჯგუფისნამუშევარი, გადმოეციშენიმოსაზრებადადაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყევიდასხვა);
* სხვადასხვატიპისტექსტისშექმნადამოუკიდებლად, მეწყვილესთანერთადთუჯგუფურად (მისწერეთწერილიმეგობარსზაფხულისარდადეგებისშესახებ, მოამზადეთჯგუფურადსტატიაცნობილიმსახიობისშესახებ, შეადგინეთბიოგრაფიულიცნობარი, დაასრულეთამბავი, დაიყავითჯგუფებადდაშეადგინეთკინორეკლამა/ტურისტულიგზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენიმოსაზრებაამსაკითხისშესახებ, დაასაბუთეთდასხვა)
* პროექტის მომზადება.

უცხოური ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილის შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

* მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება
* სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა
* როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა
* ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ
* საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ
* ზეპირი მოხსენება.

დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა (თუ რეცეფციული (კითხვა, მოსმენა) დავალებაა, მაშინ შეფასების სქემა უნდა ახლდეს თითოეულ ტესტურ კითხვას);

* ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
* ქულები უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;
* მითითებული უნდა იყოს მოდულის ის შედეგ(ებ)ი და შესრულების კრიტერიუმ(ებ)ი, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება.

**3.7.შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| **პროცესზე დაკვირვება** | **პროდუქტის/ შედეგის შეფასება** | **გამოკითხვა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში |  |  |
| **სწავლის შედეგი 2** | პრაქტიკული დავალება |  | ტესტი  პრაქტიკული დავალება |
| **სწავლის შედეგი 3** |  |  | ტესტი  პრაქტიკული დავალება |
| **სწავლის შედეგი 4** | პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში |  |  |

**3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები:**

1. **Cutting Edge by Sarah Cunningham, Peter Moor- Upper Intermediate.**
2. **Vocabulary -BJ Thomas –Intermediate, Vocabulary and idioms –BJ Thomas -Advanced.**

**Ts. Khomisurashvili English for Medical Students Part I**

**3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის:**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიცეფუძნებაპროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) ან/და აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ნინო ჯონჯუა** | **558-37-88-80** | **ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი** | **3წელი** |

1. [↑](#footnote-ref-2)