|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N20**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**     |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი -სავალდებულოპროფესიულიმოდული** |     **2018 წელი** |

**მოდული დანართი N20**

1. **ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **რეგისტრაციის ნომერი** | 0910113 |
| **სახელწოდება:** | ნევროლოგიური პაციენტის საექთნო მართვა |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 4 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | სრული ზოგადი განათლება  მოდული: საექთნო პროცესის მართვა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ხელშეწყობა |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * ნევროლოგიური პაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება) * ნევროლოგიური პაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირება * ნევროლოგიური პაციენტის საექთნო მოვლის დაგეგმვა * ნევროლოგიური პაციენტის საექთნომოვლა * საექთნომოვლისშედეგების მონიტორინგი |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები** |
| 1. ნევროლოგიური პაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება) | 1.ზუსტად აღწერს ნევროლოგიური პაციენტის ანამნეზის შეგროვების/დოკუმენტირების წესს  2. ზუსტად აღწერს ნევროლოგიური პაციენტის ანთროპომეტრული/ვიტალური ფუნქციების მონაცემების შეგროვების ტექნიკას, საჭირო რესურსს და დოკუმენტირების წესს  3. მონიტორინგის სქემის მიხედვით ახდენს ნევროლოგიური პაციენტის საექთნო შეფასებას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2)  შესრულების მტკიცებულება(3) |
| 2.ნევროლოგიური პაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირება | 1. სწორად ჩამოთვლის ნევროლოგიური პაციენტის არსებულ/ მოსალოდნელ პრობლემებს და მათ გამომწვევ ფაქტორებს  2. სწორად ახდენს ნევროლოგიური პაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირებას  3. დადგენილი წესის დაცვით ავსებს საექთნო შეფასების დოკუმენტაციას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1)  შესრულების მტკიცებულება(2)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(3) |
| 3. ნევროლოგიური პაციენტის საექთნო მოვლის დაგეგმვა | 1. სწორად ადგენს საექთნო სამოქმედო გეგმას არსებული **ინფორმაციის** ანალიზის საფუძველზე 2. სწორად აღწერს ნევროლოგიური პაციენტის მოვლის ეტაპებს/მიზნებს და აუცილებელ რესურსს 3. სწორად გამოყოფს პრიორიტეტებს ნევროლოგიური პაციენტის სასიცოცხლო ფუნქციების მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე | **ინფორმაცია:**  საექთნო შეფასება,  გარემო ფაქტორები, მოსალოდნელი შედეგები, ექიმის მითითები და შესაბამისი რესურსი | პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1)  წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(2)  შესრულების მტკიცებულება (3) |
| 4.ნევროლოგიური პაციენტის საექთნომოვლა | 1. სწორად განმარტავს საექთნო ჩარევების კატეგორიებს 2. სწორად აღწერს პაციენტის პრივატულობისა და კომფორტის შექმნის გზებს ნებისმიერი სამკურნალო, დიაგნოსტიკური კვლევისა და მანიპულაციის დროს 3. სწორად არჩევს საექთნო მოვლისას გამოსაყენებელ სამკურნალო წამლებს, მათი შენახვის/გამოყენების წესებს, ორგანიზმზე ზემოქმედებისა და გვერდითი ეფექტების გათვალისწინებით   4. სწორად ახორციელებს საექთნო მოვლის ამოცანებს  5. ზუსტად აღწერს სათანადო პირისთვის ინფორმაციის მიწოდების გზებს დაბრკოლების, ცდომილებისა და ნებისმიერი გართულების შესახებ |  | წერილობითი და/ანზეპირი მტკიცებულება(1,2,5)  შესრულების მტკიცებულება(3,4) |
| 5. საექთნომოვლისშედეგების მონიტორინგი | 1. სწორად აფასებს პაციენტის **რეაგირებას საექთნო ჩარევაზე**  2. სწორად განმარტავს საექთნო მოვლის ხარისხის კრიტერიუმებს  3. სწორად აღწერს პრობლემების დროული აღმოჩენის, შეფასებისა და პაციენტის მდგომარეობაზე რეაგირების მექანიზმს  4. სწორად შეიმუშავებს სამომავლო საექთნო მოვლის გეგმას არსებული მდგომარეობის საფუძველზე | **რეაგირებას საექთნო ჩარევა:**  საწყისი შეფასებისა და მიღწეული შედეგების შედარება | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2,3,4)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(4) |

1. **დამხმარე ჩანაწერები**
   1. **საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **სწავლისშედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | 5 | 8 | 3 | 2 | 18 |
| **სწავლის შედეგი 2** | 10 | 12 | 4 | 4 | 30 |
| **სწავლის შედეგი 3** | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| **სწავლის შედეგი 4** | 6 | 10 | 4 | 3 | 23 |
| **სწავლის შედეგი 5** | 5 | 10 | 2 | 2 | 19 |
| **სულ:** | 28 | 44 | 15 | 13 | 100 |

* 1. **მოდულის განხორციელების მიდგომები**

მოდული ხორციელდება სასწავლო დაწესებულების აუდიტორიაში, ,კლინიკაში. აუდიტორიაში გამოიყენება სასწავლო პლაკატები და ვიდეომასალასწავლება ტარდება როგორც თეორიული (ლექცია)ასევე პრაქტიკული (დავალება,სიმულაცია,)მეთოდებით;

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * პაციენტისანამნეზი. * პაციენტის ანთროპომეტრული/ვიტალური ფუნქციები. * პაციენტისსუბიექტურიდა ობიექტური მონაცემები. * საექთნოდოკუმენტაციისწარმოება. | ლექცია პრობლემისგადაჭრით  გონებრივი იერიში; |
| **სწავლის შედეგი 2** | * პრობლემის იდენტიფიცირება ნერვული სისტემის მიხედვით: * თავის ტვინის ნერვთა დაავადებები; * ზურგის ტვინის ნერვთა დაავადებები; * პერიფერიულ ნერვთა დაავადებები; * პრობლემების სირთულის დონეები. * საექთნო შეფასების შედეგების ფორმულირება/დოკუმენტირება; | ლექცია  პრობლემის გადაჭრით |
| **სწავლის შედეგი 3** | * საექთნო მოვლა/მართვის დაგეგმვა ორგანოთა სისტემების მიხედვით. * პრობლემაზე ფოკუსირებული საექთნო მოვლა. * საექთნო მოვლის დაგეგმვის პრიორიტეტები. | ლექცია  პრობლემის გადაჭრით  გონებრივი იერიში;  შემთხვევის ანალიზი; |
| **სწავლის შედეგი 4** | * .საექთნო ჩარევების კატეგორიები(დამოუკიდებელ/დამოკიდებულიდაურთიერთდამოკიდებულიქმედებები). * საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები. * სამკურნალო საშუალებების ადმინისტრირება და კალკულაცია. * სამედიცინო აპარატურა. | ლექცია  პრობლემის გადაჭრით  პრაქტიკული დავალება |
| **სწავლის შედეგი 5** | * საექთნო მოვლის ხარისხის შეფასების კრიტერიუმები და მონიტორინგი. | ლექცია  პრობლემის გადაჭრით  გონებრივი იერიში; |

**3.4.მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A- Cგარემოში**

**II-სართული ოთახი N1; ოთახი N2; ოთახი N6; ოთახი N14; III-სართული A - C გარემოში; ოთახი N18.**

**და შპს ,,გადაუდებელი ნევროლოგიის კლინიკა ნევროლოგში“.**

**3.5. აღჭურვილობის ნორმატივი**

**ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საკუთრებაში/მფლობელობაში პროგრამის განხორცილების ძირითად ადგილზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი ან პროცესორი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | დაფა | არა ნაკლებ 0.6 X0.9მ | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | სასწავლო პლაკატები, ვიდეომასალა. | თემატიკის მიხედვით | 1 ერთეული | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორცილების მიზნით უზრუნველყოფილი/ხელმისაწვდომია სასწავლო მიზნებისათვის სასწავლებლის ბაზაზე ან საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე (სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ) ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | ფუნქციური საწოლი |  | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 2 | ვიტალური მაჩვენებლების გასაზომი აპარატურა – არტერიული წნევის საზომი აპარატი, ფონედესკოპი, ტერმომეტრი, სამედიცინო თერმომეტრი, პულსოქსიმეტრი | სტანდარტული | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 3 | სპეციფიკიდან გამომდინარე საჭირო სამედიცინო ინვენტარი და აღჭურვილობა: სამედიცინო მაკრატელი, პინცეტი, მომჭერი, და სხვა | სტანდარტული | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 4 | შარდმიმღები; | სტანდარტული | 4 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 5 | შარდისა და განავლის მიმღები | სტანდარტული  მამაკაცის და ქალის | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | მოსავლელი მასალა  (პამპერსი, წყალგაუმტარი ზეწრები და მსგავსი) | სტანდარტული | 4 | ჯგუფზე, პრაქტიკის ობიექტი |
| 2 | ანტისეპტიური ხსნარები | სტანდარტული | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე, პრაქტიკის ობიექტზე |
| 3 | სამედიცინო ფორმა | თეთრი ხალათი ან ექთნის შარვალი და მაისური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 4 | ქუდი | ქირურგიული ერთჯერადი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 5 | ნიღაბი | 2 ფენოვანი, რეზინის მარყუჟით, ან ნიღაბი 3 ფენოვანი, რეზინის; | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 6 | ხელთათმანი | არასტერილური, ლატექსის, ტალკით XS,S,M,L უტალკო XS,S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 7 | ხელთათმანი | არასტერილური, ვინილის, ტალკით S,M,L უტალკო S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 8 | ხელთათმანი | არასტერილური, ნიტრილის, უტალკო S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 9 | ხელთათმანი | სტერილური ლატექსის ტალკით 6; 6.5; 7; 7.5; 8; 8.5/ უტალკო 7; 7.5; 8; 8.5 | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 10 | ბახილა | ერთჯერადიპოლიეთილენისდაუქსოვადიქსოვილის | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 11 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| 12 | მარკერი | დაფის | 8 | ჯგუფზე |
| 13 | სამედიცინო დოკუმენტაციის ფორმები | თემატიკის მიხედვით | 1 | ჯგუფზე |
| 14 | კათეტერი | სტანდარტული  მამაკაცის და ქალის | 2 | ჯგუფზე, პრაქტიკის ობიექტზე |
| 15 | ნაზო-გასრატრალური ზონდი | სტანდარტული | 2 | ჯგუფზე, პრაქტიკის ობიექტზე |
| 16 | ოყნის ნაირსახეობები | მოზრდილის და  ბავშვის  ოყნის კომპლექტი | 2 | ჯგუფზე, პრაქტიკის ობიექტზე |

**3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები**

მტკიცებულებების შეგროვება მოხდება სასწავლო დაწესებულების აუდიტორიაში, ასევე კლინიკაში. სტუდენტის შეფასება განხორციელდება აუდიტორიაში, კლინიკაში მუშაობის დროს.

მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან.

განხორციელებული აქტივობების და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა ინდივიდუალურად თითოეული სტუდენტისთვის ცოდნის და უნარების დასადგენად;

**3.7.შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| პროცესზე დაკვირვება | პროდუქტის/ შედეგის შეფასება | გამოკითხვა |
| **სწავლის შედეგი 1** | პრაქტიკულო დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 2** | პრაქტიკულო დავალება | სიმულაცია | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 3** | პრაქტიკული დავალება | შემთხვევის შესწავლა | შემთხვევის შესწავლა |
| **სწავლის შედეგი 4** | პრაქტიკულიდავალება |  | ზეპირი შეკითხვები  ტესტი |
| **სწავლის შედეგი 5** |  | სიმულაცია | ზეპირი შეკითხვები |

* 1. **ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები**

1. სტუდენტთა სახელმძღვანელო ,,ნევროლოგიური პაციენტის საექთნო მართვა,, თბილისი 2015წ.

**3.9. პეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების ( სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიცეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელიდაგვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ყიფიანი დიანა** | **599 -58 -42- 19** | **ექთანი** | **32 წელი** |
| 2. | **ეთერ მაკარაშვილი** | **551-90-77-00** | **ექიმი ფსიქოთერაპევტი** | **7 წელი** |

1. [↑](#footnote-ref-2)