|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N2**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**   |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი -ზოგადისავალდებულომოდული** |     **2018 წელი** |

**დანართი N2**

**მოდული**

**1.ზოგადი ინფორმაცია:**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0110002 |
| **სახელწოდება:** | ქართული ენა B1 |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 07.03.2016 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მესამე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:** | მეოთხე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 15 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | საბაზო განათლება  ქართული ენის ფლობა A2 დონეზე |
| **მოდულის აღწერა:** | სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:   * ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებსა და საყოფაცხოვრებო თემებზე(B1); * სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა; * სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება; * სახელმწიფოენისპრაქტიკულიგამოყენებაპროფესიასთანდაკავში­რებულსაკითხებზეკომუნიკაციისას.   *შენიშვნა:მოდული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სხვა მოდულების დაშვების წინაპირობაა. მოდულის ფარგლებში მისაღწევი სწავლის შედეგები მიღწეულად ჩაეთვლება პირს, რომელმაც ერთიანი პროფესიული ტესტირება გაიარა ქართულ ენაზე ან რომლის ჩარიცხვის პროცედურები ერთიანი პროფესიული ტესტირების გარეშე, განხორციელდა ქართულ ენაზე.* |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები:** |
| 1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე და საყოფაცხოვრებო თემებზე; | 1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას;  2. იგებს მოსმენილიტექსტისშინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვანდეტალებს;  3.აკავშირებს სხვადასხვასახისინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები;  4. მონაწილეობსდიალოგებსადადისკუსიებში;  5. მკაფიოდდაგასაგებადაყალიბებსაზრს კითხვა-პასუხისას;  6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულე­ბას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი;  7. იყენებსსასაუბროთემისშესაბამისნასწავლლექსიკას;  8. იყენებსენობრივსტრუქტურებსლოგიკურიკავშირებისგამოსახატად;  9. გასაგებადსაუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობსაკითხებზე საკომუ­ნიკაციო სიტუაციებში. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | შესრულების მტკიცებულება  (1- 9) |
| 2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა; | 1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას; 2. გარკვევითდაგამართულადკითხუ­ლობსსხვადასხვა სახის ტექსტს; 3. სწორადიგებსყოფითი ხასიათისინფორ­მაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას; 4. აკავშირებსტექსტშიმოცემულინფორ­მაციასპირადგამოცდილებასთან; 5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | შესრულების მტკიცებულება  (1-5) |
| 3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება; | 1. დამოუკიდებლადადგენსსხვადასხვამიზნით, სხვადასხვააუდიტორიისათვის, სხვადასხვატიპისტექსტს (განცხადება, ბიოგრაფია, სამოტივაციო წერილი, მოკლე მოხსენება...) ელემენტარული **წესების** დაცვით; 2. აყალიბებს მარტივ რეკომენდაციებსა და მოსაზრებებს მისთვის საინტერესო და ნაცნობ თემებზე; 3. ტექსტის შედგენისას იყენებსაზრობრივიგადაბმისმარტივენობრივ-გრამატიკულსაშუალებებს; 4. სწორადიყენებსნასწავლსინტაქსურმიმართებებსსიტყვებსშორის; 5. საკომუნიკაციოსიტუაციის/მიზნისშესა­ბამისადშეარჩევსნასწავლენობრივკონს­ტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავა­ზიანდაფამილარულფორმებს; 6. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას. | **წესები:**მართლწერა, პუნქტუაცია, გრა­მა­ტიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა. | ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება  (1-6) |
| 4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავში­რებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას. | 1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავ­შირებული ტერმინების მნიშვნელობას; 2. სწორადიგებსაუდიალურინფორმაციასპროფესიასთან/საქმიანო­ბასთან დაკავშირე­ბულ მარტივ საკითხებზე; 3. სწორადაღიქვამსპროფესიასთან/საქმია­ნო­ბასთანდაკავშირებულინფორ­მაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას; 4. სწორადიყენებსნასწავლენობრივკონ­სტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფე­სიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ სა­კი­თ­ხებზე საუბრისას; 5. ამზადებს მოკლე, მარტივ პრეზენტაციას პროფესიასთან/საქმია­ნო­ბასთანდაკავშირებულ თემებზე; 6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გად­მოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობას­თან დაკავშირებულ თემებზეტექსტისშინაარსისთარგმნის, რეზიუმირებისათუინტერპრე­ტირებისგზით. | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | შესრულების მტკიცებულება  (1-6) |

**3.დამხმარე ჩანაწერები:**

**3.1. საათების განაწილების სქემა:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლისშედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | 25 | 64 | 18 | 2 | 109 |
| **სწავლის შედეგი 2** | 23 | 50 | 22 | 2 | 97 |
| **სწავლის შედეგი 3** | 22 | 48 | 21 | 6 | 97 |
| **სწავლის შედეგი 4** | 16 | 36 | 18 | 2 | 72 |
| **სულ:** | 86 | 198 | 79 | 12 | **375** |

**3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:**

მოდულის ფარგლებში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება გაიშლება შემდეგი მიმართულებით:

ა) მოსმენა, ბ)კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი,

ე) სახელმწიფო ენისპრაქტიკულიგამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები გამოიყენება. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება და შეფასების გაკეთება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანიასხვადასხვატიპისადაშინაარსის ნახევრადავთენტური, ანავთენტურსმიმსგავსებულიტექსტებისგაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენების წასახალისებლად როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად საჭიროა პრაქტიკული სავარჯოშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა.

სახელმწიფო ენისპრაქტიკულიგამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზენებისმიერისახისტექსტისშინაარსისგადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა მოემსახუროს, ამიტომ სასურველია მისი კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. საჭიროა პირს საშუალება მიეცეს, დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია:ასათვისებელენობრივმასალაზეაგებულიდიდაქტიზებულიტექსტებისმეშვეობით,გრამატიკულიმასალისსახალისო, ადვილადგასაგებზეპირთუწერილობითსაკომუნიკაციოსიტუაციებშიმიწოდება.მრავალფეროვანიაქტივობებისადასავარჯიშოებისშეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელება სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს.

სასწავლოპროცესისსათანადოდ ორგანიზების ერთ-ერთი უმთავრესი პირობაა საკლასო აუდიტორიის აღჭურვა ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

სხვადასხვა ტიპის დავალების მომზადებისას მიზანშეწონილია ლექსიკონის, წიგნების, ჟურნალ-გაზეთების, ინტერნეტ-წყაროების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის გამოყენება.

შესასრულებელი სამუშაოების უკეთ გააზრებისა და დროის ეფექტიანად მართვისათვის მნიშვნელოვანია, პირებს მეცადინეობის დაწყებამდე მიეწოდოს საჭირო საინფორმაციო რესურსი (სასწავლო მასალა, განსახილველი თემების ჰენდაუტები, შესასრულებელი სამუშაოების/დავალებების ინსტრუქციები და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * ბიოგრაფიული მონაცემები (ავტობიოგრაფია, ბიოგრაფია, ტაბულარულიბიოგრაფია, ფორმალური ბიოგრაფია, сv) * დასაქმება, სამოტივაციო წერილი, ვაკანსიები, გასაუბრება. * პროფესია. მოთხოვნადი და ნაკლებად მოთხოვნადი პროფესიები * მგზავრობა, ქალაქში ორიენტაცია * მოგზაურობა, მოგზაურთა ტიპები და ტურები * სპორტის სახეობები და მათი კლასიფიკაცია * სპორტი და ჯანმრთელობა * თავისუფალი დრო, ფოტოგრაფია * გართობის ტიპები და სახეობები * სხვადასხვა ტიპის დასახლებული პუნქტები (ქალაქი, სოფელი, დაბა) * ტრანსპორტი და ორიენტაცია სივრცეში * ვაჭრობა და მისი სახეები * საბანკო მომსახურება, განვადება, გადასახადები * ინტერნეტი და სამომხმარებლო ბაზარი * კულინარია, ინგრედიენტები, კვების ობიექტები * ჯანსაღი კვება, ჯანსაღი ცხოვრების წესი * ჯანმრთელობა, ჯანმრთელობის დარღვევა და მასთან დაკავშირებული ლექსიკა * სიმულირებული სატელეფონო საუბრები * ინტერაქციასაკლასოოთახში * როლური თამაშები | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * კითხვა-პასუხი * შემთხვევის შესწავლა * როლური და სიტუაციური თამაშები * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება * დამოუკიდებელი დავალება * აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა * თანამშრომლობითი სწავლება * წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა * დისკუსია. |
| **სწავლის შედეგი 2** | * სასწავლო და სხვადასხვა პროფესიული სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-გაანალიზება * სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) ტექსტის წაკითხვა და გააზრება * აღწერილობითი ხასიათის ინსტრუქციების წაკითხვა და გაგება * დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება,დამოუკიდებელი დავალება * ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით |
| **სწავლის შედეგი 3** | სხვადასხვახასიათისწერილობითიტექსტები:   * ინტერვიუ * ბიოგრაფია * საქმიანი წერილი * პირადი და საჯარო განცხადებები * თხზულებები შესწავლილ თემებზე * სიტუაციური დიალოგების აგება * CV და რეზიუმე * სამოტივაციო წერილი * მოკლე მოხსენება * მოკლე ანგარიში | * ლექცია და დემონსტრირება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება * დამოუკიდებელი დავალება * ლექსიკონზე მუშაობა * ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით |
| **სწავლის შედეგი 4** | * ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული * მცირე ესეები პროფესიულ საკითხებზე * სააპლიკაციო ფორმები * დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ სხვა პროფესიულ სტუდენტთან/შემფასებლებთან * პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ * ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * კითხვა-პასუხი * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება   დამოუკიდებელი დავალება |

**3.4. მოდულიხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A გარემოში II-სართული, ოთახი N6, ოთახი N14. III-სართული, ოთახი N18;**

**3.5. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი:**

**ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საკუთრებაში/მფლობელობაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
|  | პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) | 1 | თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი) | 1 | სასწავლო ოთახზე |
|  | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | 1 | სასწავლო ოთახზე |
|  | დაფა | 1 | სასწავლო ოთახზე |
|  | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | 1 | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით უზრუნველყოფილი/ხელმისაწვდომია სასწავლო მიზნებისათვის სასწავლებლის ბაზაზე ან საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე (სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ), ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე.**

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | მარკერი | დაფის | 48 | ჯგუფზე |
| 2 | საშლელი | დაფის | 2 | ჯგუფზე |

**3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:**

პროფესიულმა სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა გამოავლინოს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით სასწავლო აუდიტორიის პირობებში. მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება; მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა შესაფასებელ პირთათვის სხვადასხვა პროცესში მათი პრაქტიკული უნარების შეფასების მიზნით. სწავლის პროცესში ურთიერთშეფასების მეთოდების გამოყენება (როლური თამაშების, პრაქტიკული დავალებების შესრულების, წყვილებში მუშაობის, პრეზენტაციის წარდგენის დროს).

როლური თამაშების სხვადასხვა ეტაპზე პროფესიულმა სტუდენტმა პრაქტიკული უნარები დგინდება დაკვირვების გზით, დაკვირვების ჩანაწერის მეშვეობით.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

* სხვადასხვატიპისგრამატიკულიდალექსიკურისავარჯიშოები(სწორიფორმისამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციისტრანსფორმირებანიმუშისმიხედვით, კონტექსტისმიხედვითსწორიფორმისწარმოება, შეცდომებისამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისადაანტონიმებისდაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულტექსტშისიტყვებისჩასმადასხვა);
* სხვადასხვატიპისსაკითხავიდამოსასმენიამოცანისგადაჭრა (შემოხაზესწორივარიანტი; მონიშნე, სწორიათუარა; იპოვესწორითანამიმდევრობა, ამოიცანიუცნობისიტყვებიკონტექსტისმიხედვით, შეაფასეშენიმეწყვილის/საკუთარინაწერი, შეაფასეგამომსვლელებიდასხვა);
* სხვადასხვატიპისზეპირიაქტივობისშესრულებადამოუკიდებლად, მეწყვილესთანერთადთუჯგუფურად (გაინაწილეთროლებიდაგაითამაშეთმეწყვილესთანერთად, ჩამოართვიინტერვიუ, წარმოადგინეაუდიტორიისწინაშეშენიჯგუფისნამუშევარი, გადმოეციშენიმოსაზრებადადაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყევიდასხვა);
* სხვადასხვატიპისტექსტისშექმნადამოუკიდებლად, მეწყვილესთანერთადთუჯგუფურად (მისწერეთწერილიმეგობარსზაფხულისარდადეგებისშესახებ, მოამზადეთჯგუფურადსტატიაცნობილიადამიანისშესახებ, შეადგინეთბიოგრაფიულიცნობარი, დაასრულეთამბავი, დაიყავითჯგუფებადდაშეადგინეთტურისტულიგზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენიმოსაზრებაამსაკითხისშესახებ, დაასაბუთეთდასხვა).

შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება. სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

* მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება
* სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა
* როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა
* ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ
* საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ
* ზეპირი პრეზენტაცია.

დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა (თუ რეცეფციული (კითხვა, მოსმენა) დავალებაა, მაშინ შეფასების სქემა უნდა ახლდეს თითოეულ ტესტურ კითხვას);

* ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
* ქულები უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;
* მითითებული უნდა იყოს მოდულის ის შედეგ(ებ)ი და შესრულების კრიტერიუმ(ებ)ი, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება.

**3.7.შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| **პროცესზე დაკვირვება** | **პროდუქტის/ შედეგის შეფასება** | **გამოკითხვა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | პრაქტიკული დავალება;  როლური თამაში. |  |  |
| **სწავლის შედეგი 2** | პრაქტიკული დავალება |  |  |
| **სწავლის შედეგი 3** |  |  | ტესტი  პრაქტიკული დავალება |
| **სწავლის შედეგი 4** | პრაქტიკული დავალება;  როლური თამაში. |  |  |

**3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები:**

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1/A2/B1 დონე სახელმძღვანელო, იხ. <http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo>
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1/A2/B1 დონე სამუშაო რვეული, იხ. <http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo>;
3. ქართულ–გერმანულ–რუსულისამედიცინოტერმინოლოგიისლექსიკონი.– თბ., 1998აბდუშელიშვილი, ციური
4. ქართული ენის განმარტებითი ლექსიკონი. ტ.1: ა–ბ/რედ.: ა. ჩიქობავა.–თბ.: საქ. სსრ მეცნ. აკად., 1950

5.ჩვენიენაქართული -შუქრიააფრიდონიძე, 2009წელი.

**3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელიდაგვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ბელა რამიშვილი** | **599 35 23 25** | **ფილოლოგი** | **15 წელი** |