|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N19**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**     |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი -სავალდებულოპროფესიულიმოდული** |     **2018 წელი** |

**მოდული დანართი N19**

**1.ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0910123 |
| **სახელწოდება:** | ქირურგიული პაციენტის საექთნო მართვა |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015; 03.02.2016 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 7 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | სრული ზოგადი განათლება  მოდული: საექთნო პროცესის მართვა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ხელშეწყობა |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * ქირურგიულიპაციენტისსაექთნოშეფასება * (ანამნეზის შეგროვება) დოკუმენტაციის საფუძველზე * პრობლემის იდენტიფიცირება * საექთნო მოვლის დაგეგმვა * საექთნომოვლისშედეგებისმონიტორინგი |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები** |
| **1. ქირურგიულიპაციენტის საექთნო შეფასება (ანამნეზის შეგროვება) დოკუმენტაციის საფუძველზე** | 1.ზუსტად აღწერს ქირურგიულიპაციენტის ანამნეზის შეგროვების/დოკუმენტირების წესს  2. ზუსტად აღწერსქირურგიული პაციენტის ანთროპომეტრული/ვიტალური ფუნქციების მონაცემების შეგროვების ტექნიკას, საჭირო რესურსს და დოკუმენტირების წესს  3. მონიტორინგის სქემის მიხედვვით ახდენს ქირურგიულიპაციენტის საექთნო შეფასებას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2)  შესრულების მტკიცებულება(3) |
| **2. პრობლემის იდენტიფიცირება** | 1. სწორად ჩამოთვლისქირურგიული პაციენტის არსებულ/ მოსალოდნელ პრობლემებს და მათ გამომწვევ ფაქტორებს  2. სწორად ახდენს ქირურგიული პაციენტის პრობლემის იდენტიფიცირებას  3. დადგენილი წესის დაცვით ავსებს ქირურგიული პაციენტის საექთნო შეფასების დოკუმენტაციას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1)  შესრულების მტკიცებულება(2)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(3) |
| **3. საექთნო მოვლისდაგეგმვა** | 1. სწორად ადგენს ქირურგიული პაციენტისსაექთნო სამოქმედო გეგმას არსებული **ინფორმაციის** ანალიზის საფუძველზე 2. სწორად აღწერს ქირურგიული პაციენტისმოვლის ეტაპებს/მიზნებს და აუცილებელ რესურსს 3. სწორად გამოყოფს პრიორიტეტებს ქირურგიული პაციენტის სასიცოცხლო ფუნქციების მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე | **ინფორმაცია:**  საექთნო შეფასება,  გარემო ფაქტორები, მოსალოდნელი შედეგები, ექიმის მითითები და შესაბამისი რესურსი | პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1)  წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(2)  შესრულების მტკიცებულება (3) |
| **4. საექთნო მოვლა** | 1. სწორად განმარტავს საექთნო ჩარევების კატეგორიებს 2. სწორად აღწერს ქირურგიული პაციენტის პრივატულობისა და კომფორტის შექმნის გზებს ნებისმიერი სამკურნალო, დიაგნოსტიკური კვლევისა და მანიპულაციის დროს 3. სწორად არჩევს ქირურგიული პაციენტისსაექთნო მოვლისას გამოსაყენებელ სამკურნალო წამლებს, მათი შენახვის/გამოყენების წესებს, ორგანიზმზე ზემოქმედებისა და გვერდითი ეფექტების გათვალისწინებით   4. სწორად ახორციელებს ქირურგიული პაციენტისსაექთნო მოვლის ამოცანებს  5. ზუსტად აღწერს სათანადო პირისთვის ინფორმაციის მიწოდების გზებს დაბრკოლების, ცდომილებისა და ნებისმიერი გართულების შესახებ |  | წერილობითი და/ანზეპირი მტკიცებულება(1,2,5)  შესრულების მტკიცებულება(3,4) |
| 5.**საექთნო მოვლის შედეგების მონიტორინგი** | 1. სწორად აფასებს პაციენტის **რეაგირებას საექთნო ჩარევაზე**  2. სწორად განმარტავს საექთნო მოვლის ხარისხის კრიტერიუმებს  3. სწორად აღწერს პრობლემების დროული აღმოჩენის, შეფასებისა და პაციენტის მდგომარეობაზე  რეაგირების მექანიზმს  4. სწორად შეიმუშავებს სამომავლო საექთნო მოვლის გეგმას არსებული მდგომარეობის საფუძველზე | **რეაგირებას საექთნო ჩარევა:**  საწყისი შეფასებისა და მიღწეული შედეგების შედარება | წერილობითი და/ან ზეპირი მტკიცებულება(1,2,3,4)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(4) |

**3.დამხმარე ჩანაწერები**

* 1. **საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლისშედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული**  **მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |  |
| **სწავლისშედეგი 1** | 5 | 10 | 3 | 3 | 21 |
| **სწავლისშედეგი 2** | 13 | 28 | 10 | 6 | 57 |
| **სწავლისშედეგი 3** | 5 | 8 | 4 | 2 | 19 |
| **სწავლისშედეგი 4** | 9 | 25 | 7 | 5 | 46 |
| **სწავლისშედეგი 5** | 8 | 14 | 5 | 5 | 32 |
| **სულ:** | 40 | 85 | 29 | 21 | 175 |

* 1. **მოდულის განხორციელების მიდგომები**

სწავლება ხორციელდება მრავალფეროვანი მეთოდებით ლექცია,გონებრივი იერიში; სიტუაციური ამოცანა, პრაქტიკული დავალება,როლური თამაშები, შემთხვევის ანალიზი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის სააზროვნო და პრაქტიკული უნარების განვითარებას.

მოდულის განხორციელების პროცესში მასწავლებელმა უნდა მოამზადოს შესაბამისი რესურსი, შედეგისა და თემატიკის მიხედვით.

მოამზადოს სიმულაციური გარემო სამედიცინოსაწოლი, ფონენდოსკოპი, მულაჟი, პირველადი დახმარების აფთიაქი (სტანდარტის მიხედვით), არტერიული წნევის საზომი აპარატი (სფიგმომანომეტრი), პროცედურული (ქვიშის) საათები, ამბუნიღაბი, პროცედურული ჩარევებისათვის საჭირო ერთჯერადი მოხმარების საშუალებები , პროცედურების აღრიცხვის ფორმები (სარეგისტრაციო ჟურნალი).

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი1** | * პაციენტისანამნეზი * პაციენტისანთროპომეტრული/ვიტალური ფუნქციები * პაციენტის სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები * საექთნოდოკუმენტაციისწარმოება | ლექცია,  გონებრივი იერიში,  სიმულაცია ან როლური თამაში,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი2** | * პრობლემის იდენტიფიცირება სისტემების მიხედვით * გულ-სისხლძარღვთა სისტემა * სასუნთქი სისტემა * საჭმლის მომნელებელი სისტემა * საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა * ენდოკრინული სისტემა * შარდ-სასქესო სისტემა * ნერვული სისტემა * პრობლემების სირთულის დონეები * საექთნოშეფასებისშედეგებისფორმულირება/დოკუმენტირება | ლექცია,  პრაქტიკული დავალება  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი3** | * საექთნო მოვლა/მართვის დაგეგმვა ორგანოთა სისტემების მიხედვით * პრობლემაზე ფოკუსირებული საექთნო მოვლა. * საექთნო მოვლის დაგეგმვის პრიორიტეტები | ლექცია,  გონებრივი იერიში,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 4** | * საექთნო ჩარევების კატეგორიები (დამოუკიდებელ/დამოკიდებულიდაურთიერთდამოკიდებულიქმედებები) * საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები * სამკურნალო საშუალებების ადმინისტრირება და კალკულაცია * სამედიცინო აპარატურის გამოყენების წესი | ლექცია,  შემთხვევის ანალიზი |
| **სწავლის შედეგი 5** | * .საექთნო მოვლის ხარისხის შეფასების კრიტერიუმები და მონიტორინგი | ლექცია,  გონებრივი იერიში  შემთხვევის ანალიზი |

**3.4. მოდული ხორციელდება: შპს წმინდა მიქაელ მთავარანგელოზის სახელობის მრავალპროფილიანი კლინიკური საავადმყოფოში.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **მოდელი** | **C** |  |
| **სასწავლო გარემოს მოდელი** | **C** |  |
| **სასწავლოგარემოსზოგადი აღწერა:** | **სამედიცინო ოთახი,ექთნის კაბინეტის მსგავსი** |  |
| **ფართი** | | |
| **სასწავლო ფართი** | არა ნაკლებ 2მ2 ერთ სტუდენტზე | |
| **ჭერის მინიმალური სიმაღლე** | 2,5 მ | |
| **შესასვლელი კარი** | ერთი სტანდარტული კარი | |
| **განათება** | | |
| **ბუნებივი განათება** | სავალდებულოა, არა ნაკლებ 300 ლუქსი მაგიდაზე (ხელოვნურთან ერთად) | |
| **ხელოვნური განათება** | სავალდებულოა, არა ნაკლებ 300 ლუქსი მაგიდაზე (ბუნებრივთან ერთად) | |
| **სანიტარულ-ტექნიკური მოთხოვნები და წყალმომარაგება** | | |
| **იატაკი** | არაინდუსტრიული | |
| **ჰაერისფარდობოთიტენიანობა** | 40-60% | |
| **ტემპერატურული რეჟიმი** | 18-230c | |
| **ვენტილაცია** | ბუნებრივი | |
| **ელექტრო მომარაგება/სუსტი დენები** | | |
| **ელ. ენერგიის სიმძლავრე** | ფაზა/0 | |
| **ქსელი** | | |
| **ტიპი** | ინტერნეტთან წვდომა | |

**3.5. აღჭურვილობის ნორმატივი**

**ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რომელიც საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საკუთრებაში/მფლობელობაში პროგრამის განხორცილების ძირითად ადგილზე.**

თეორიული სწავლებისთვის - A გარემო

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი ან პროექტორ | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | დაფა | არა ნაკლებ 0.6 X0.9მ | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი არა ნაკლებ 1გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 160 გბ. მყარი დისკი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | სასწავლო პლაკატები და ვიდეომასალა | თემატიკის მიხედვით | 1 | სასწავლო ოთახზე |

პრაქტიკული სწავლებისთვის - С გარემო

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| **1** | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| **2** | ფლებჩარტი | 700X1000 ან 675X1000 | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| **3** | პლაკატები | თემატიკის მიხედვით | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | საწოლი | **ტაპჩანი**  **მასაჟის მაგიდა** | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 10 | მოსავლელი მულიაჟი | სასწავლო მანეკენი  უნივერსალური - ქალის იმიტაცია, უკეთდება მამაკაცის გენეტალია და კეთდება მამრობით სქესად:   * მოძრაობის სრული დიაპაზონი * სრულად ფუნქციონალური * ვიზუალურად რეალისტური   აღნიშნული სამედიცინო მანეკენი შესაძლოა გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა ტექნიკის შესასწავლად:   * პაციენტის გადაყვანის * დაბანის, ჩაცმის, ფიზიოთერაპიის * და ჭრილობათა დამუშავების. * ამპუტაციის, ყურისა და ცხვირის ირიგაციის, * ორალური ჰიგიენის; * ინექციის * ტრახოტომიის * კათეტერიზაციის * ოყნის გაკეთების | 1 | სასწავლოოთახზე |
| 11 | სასწავლო პლაკატები და ვიდეომასალა | თემატიკის მიხედვით | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 12 | არტერიული წნევის საზომი აპარატი | მაჯის / მკლავის ელექტრო ან  მექანიკური ციფრული სვეტით. | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 13 | ფონენდესკოპი | მემბრანა - 24; 36; 48 мм  დიაფრაგმა - 17,5; 28; 36 мм.  სიგრძე: 76,5 - 77 см | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 14 | სამედიცინო თერმომეტრი | ვერცხლისწყლით ან ელექტრო | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 15 | პულსოქსიმეტრი | დიაპაზონი - SpO2 70%-100%;  სიზუსტე - +/-2 в დიაპაზონში 80%-99%;  +/-3 დიაპაზონში 70%-80%;  პულსის დიაპაზონი - - 25-250 уд./мин.  ელექტროკვება ან ბატარეადიაპაზონი - SpO2 70%-100%;  სიზუსტე - +/-2 в დიაპაზონში 80%-99%;  +/-3 დიაპაზონში 70%-80%;  პულსის დიაპაზონი - - 25-250 уд./мин.  ელექტროკვება ან ბატარეა | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 16 | მაკრატლები | ბლაგვწვერიანი; მოხრლი; მახვილწვერიანი; რბილი, ნახვევის მოსახსნელი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 17 | პინცეტები | ქირურგიული - მახვილი კბილებით. ანატომიური-განივი ჭდეებით.  თათისებრი- დაკბილული თათებით. | 1 | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორცილების მიზნით უზრუნველყოფილი/ხელმისაწვდომია სასწავლებლის ბაზაზე ან საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე (სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ) ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | ფუნქციური საწოლი | სტანდარტული | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 2 | ვიტალური მაჩვენებლების გასაზომი აპარატურა – არტერიული წნევის საზომი აპარატი, ფონედესკოპი, ტერმომეტრი, სამედიცინო თერმომეტრი, პულსოქსიმეტრი | სტანდარტული | 2 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 3 | ქირურგიული იარაღების კომპლექტი: სამედიცინო მაკრატელი, პინცეტი, მომჭერი, ენის დამჭერი, პირის გამღები, და სხვა | სტანდარტული | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |
| 4 | საექთნო დოკუმენტაციის ფორმები | სტანდარტული | 1 | პრაქტიკის ობიექტზე |

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | პროცედურული ჩარევებისათვის საჭირო მოხმარების ინვენტარი. | ერთჯერადი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | სამედიცინო ფორმა | თეთრი ხალათი ან ექთნის შარვალი და მაისური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 3 | ქუდი | ქირურგიული ერთჯერადი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 4 | ნიღაბი | 2 ფენოვანი, რეზინის მარყუჟით, ან ნიღაბი 3 ფენოვანი, რეზინის; | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 5 | ხელთათმანი | არასტერილური, ლატექსის, ტალკით XS,S,M,L უტალკო XS,S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 6 | ხელთათმანი | არასტერილური, ვინილის, ტალკით S,M,L უტალკო S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 7 | ხელთათმანი | არასტერილური, ნიტრილის, უტალკო S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 8 | ხელთათმანი | სტერილური ლატექსის ტალკით 6; 6.5; 7; 7.5; 8; 8.5/ უტალკო 7; 7.5; 8; 8.5 | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 9 | ბახილა | ერთჯერადიპოლიეთილენისდაუქსოვადიქსოვილის | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 10 | ლეიკოსალბუნი | ვენის 22 მმ;  აბრეშუმის: 2 х 500 ან 5 х 500  IVკანულას ფიქსაციისთვის | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 11 | ანტისეპტიური ხსნარი | ქლორჰექსიდინი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 12 | ანტისეპტიური ხსნარი | პოვიდონ-იოდინი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 13 | მარლა | არასტერილური, 100 მ სიმჭიდროვე 24 x 20 ან 5 მ სიმჭიდროვე 24 x 20 ან 100 მ სიმჭიდროვე 19 x 15 | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 14 | ბინტი | ზომა: 10სმ; 14სმ; | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 15 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| 16 | მარკერი | დაფის | 8 | ჯგუფზე |
| 7 | საექთნო დოკუმენტაციის ფორმები | სტანდარტული | 1 | ჯგუფზე |

**3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები**

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო დაწესებულების აუდიტორიაში და სიმულაციის ოთახში სტუდენტის შეფასება ხორციელდება აუდიტორიასა და სიმულაციის ოთახში მუშაობის დროს.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა ინდივიდუალურად, ასევესტუდენტთა ჯგუფისათვის თითოეული სტუდენტის ცოდნისა და უნარების დასადგენად.

**3.7.შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| **პროცესზე დაკვირვება** | **პროდუქტის/ შედეგის შეფასება** | **გამოკითხვა** |
| **სწავლის შედეგი1** | როლური თამაშები |  | ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი2** | პრაქტიკული დავალება | პრაქტიკული დავალება | ზეპირი შეკითხვები  ტესტი |
| **სწავლის შედეგი3** | პრაქტიკული დავალება | სიმულაცია | ტესტი  ზეპირი შეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი4** | პრაქტიკული დავალება |  | ზეპირი შეკითხვები  ტესტი |
| **სწავლის შედეგი5** | პრაქტიკული დავალება | შემთხვევის შესწავლა,  სიმულაცია | ტესტი  ზეპირი შეკითხვები |

**3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები**

1. შინაგანისნეულებებიდამედდისმოვალეობა -ვ.გვანცელაძე, გ. კალანდარიშვილი 2006წ.

### სამედიცინო დაწესებულებებში სტაციონარული სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოების წესის დამტკიცების შესახებ ბრძანება№108/ნ2009წლის 19 მარტი

1. ამბულატორიულისამედიცინოდოკუმენტაციისწარმოებისწესისდამტკიცებისშესახებბრძანება №01-41/ნ2011 წლის 15 აგვისტო
2. ზოგიერთისამედიცინოჩარევისჩატარებამდეპაციენტისაგანწერილობითიინფორმირებულითანხმობისმიღებისშესახებ N 238/ნ 2000 წლის 5 დეკემბერი
3. სამედიცინოდაწესებულებიდანშინაგანსაქმეთასამინისტროსსტუქტურისათვისოპერატიულიინფორმირმაციისმიწოდებისშესახებ N 239/ ნ 200 წლის 5 დეკემბერი
4. საქართველოსკანონიჯანმრთელობისდაცვისშესახებ 1997 წლის 10 დეკემბერი
5. სტუდენტთა სახელმძღვანელო ,,ქირურგიული პაციენტის საექთნო მართვა,, თბილისი 2015წ.
6. ქირურგია: სახელმძღვ. საშ. სამედ. სკოლებ.–თბ.გორდეზიანიშ., ღვინეფაძე დ.
7. ზოგადი ქირურგია: ექიმთა და სტუდენტთათვის.–თბ.: ცოდნა, 1962ვეფხვაძე, კ.

**ინტერნეტ–რესურსები**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=UVuPzhOWxRs>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=pAKZ3mdFIj4>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Y9B3sefAFeY>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=S4gyNAsPCbU>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=YACtesAiLlU>

**3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების ( სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **ია მაისურაძე** | **555-11-55-78** | **ექთანი** | **10 წელი** |

1. [↑](#footnote-ref-2)