|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N7**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**   |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი -სავალდებულო პროფესიული მოდული** |     **2018 წელი** |

**მოდული დანართი N7**

**1.ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი** | 0910213 |
| **სახელწოდება:** | სამედიცინო ტერმინოლოგია და დოკუმენტაცია საექთნო საქმეში |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:** | მესამე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:** | მესამე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 2 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | საბაზო განათლება |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * ქართული სამედიცინო ტერმინოლოგიის გამოყენება * ლათინური სამედიცინოტერმინოლოგიის გამოყენება * საექთნო დოკუმენტაციის წარმოება |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები** |
| 1. **ქართული სამედიცინო ტერმინოლოგიის გამოყენება** | 1. სწორად განსაზღვრავს სამედიცინოტერმინთაკლასიფიკაციას**წარმოშობის**მიხედვით 2. სწორად განმარტავს ქართულ სამედიცინო ტერმინებს   3სწორად იყენებს ავადმყოფობათა და მათი **კლინიკური გამოვლენის ფორმათაქართულ დასახელებებს** | **წარმოშობა:**  უცხოურიტერმინებისქართულიექვივალენტები დაამტერმინების გადმოქართულება.  ქართულ ტერმინთათემატური კლასიფიკაცია,აგებულება,  რთული ტერმინებისორთოგრაფია,ტერმინთალექსიკურისემანტიკადაეტიმოლოგია.  **კლინიკური გამოვლენის ფორმათა ქართული დასახელებები:**  სიმპტომები, სინდრომები,ფუნქციური რეაქციები | ზეპირი მტკიცებულება (1, 2, 3) |
| 1. **ლათინური სამედიცინო ტერმინოლოგიის გამოყენება** | 1. განმარტავს პროფესიულსამედიცინოლათინურტერმინებს დაგამონათქვამებს 2. სწორად განმარტავსრეცეპტისგაფორმების/წაკითხვის თავისებურებებს 3. სწორად აწარმოებს პრეფიქსისაან/დასუფიქსისმიმატებითპათოლოგიური პროცესების და სხვადასხვა ორგანოსდაავადების დასახელებას   4. სწორადიყენებს ლათინურ და ბერძნულ სამედიცინო/ანატომიურ ტერმინებს (დუბლეტებს) | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულება (1,2,3,4) |
| 1. **საექთნო დოკუმენტაციის წარმოება** | 1. სწორადჩამოთვლის ქართული კანონმდებლობის შესაბამისად არსებულ საექთნო დოკუმენტაციის ტიპებს 2. სწორად ავსებს საექთნო დოკუმენტაციას | სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში | წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულება(1,2)  შედეგი/პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება(2) |

1. **დამხმარე ჩანაწერები**
   1. **საათების განაწილების სქემა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლისშედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედ*ვით*** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | 4 | 8 | 2 | 2 | 16 |
| **სწავლის შედეგი 2** | 8 | 10 | 2 | 2 | 22 |
| **სწავლის შედეგი3** | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| **ჯამი** | 16 | 22 | 6 | 6 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.2. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი \ თემატიკა** | **სწავლების \ მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * სამედიცინოტერმინთაკლასიფიკაციაწარმოშობისმიხედვით * უცხოურიტერმინებისქართულიექვივალენტები დაამტერმინების გადმოქართულება. * ტერმინთათემატური კლასიფიკაცია,აგებულება * რთული ტერმინებისორთოგრაფია * ტერმინთალექსიკური სემანტიკადაეტიმოლოგია | ლექცია,  პრაქტიკული დავალება |
| **სწავლის შედეგი 2** | * ლათინური ანბანი, ბგერათა კლასიფიკაცია * დიფთონგები, დიგრაფები * ზოგიერთ თანხმოვანთა და ასოთშეთანხმებათა გამოთქმის თავისებურებანი * სიტყვათწარმოება * პრეფიქსაცია,სუფიქსაცია * სამედიცინო ტერმინოლოგიაში ხშირად ხმარებული ბერძნულ–ლათინური ტერმინოლოგიური ელემენტები * დაავადებებისა და პათოლოგიური მდგომარეობის გამომხატველ ტერმინებში შესაბისი ტერმინოლოგიური ელემენტების გამოყენება * ანატომიურ და კლინიკურ ტერმინოლოგიაში ხმარებული   ლათინურ–ბერძნული პარალელები   * რეცეპტის სტრუქტურა, ლათინური ნაწილების დახასიათება * მნიშვნელოვანი რეცეპტორული შემოკლებანი * ბერძნულ–ლათინური დუბლეტები | ლექცია  პრაქტიკული დავალება |
| **სწავლის შედეგი 3** | * კანონმდებლობით გათვალისწინებით სამედიცინო დოკუმენტაციის სახეები * სამედიცინო დაწესებულების შიდარეგულაციის დოკუმენტების სახეები | ლექცია,  შემთხვევის ანალიზი |

**3.3.მოდული ხორციელდება: შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის A-C გარემოში ოთახი N6;**

**ოთახი N14 (II-სართული); III-სართული A-C გარემოში; ოთახი N18 და შპს აკად. გ. ჩაფიძის სახელობის გადაუდებელი კარდიოლოგიური ცენტრში.**

**3.4 აღჭურვილობის ნორმატივი**

**ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რომელიც საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საკუთრებაში/მფლობელობაში პროგრამის განხორცილების ძირითად ადგილზე.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | დაფა |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი 4გბ ოპერატიული მეხსიერებით, 500 გბ. მყარი დისკი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | სასწავლო პლაკატები, ვიდეომასალა | თემატიკის მიხედვით | 1 ერთეული | სასწავლო ოთახზე |

**ნაწილი 2. ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი, რაც დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორცილების მიზნით უზრუნველყოფილი/ხელმისაწვდომია სასწავლო მიზნებისათვის სასწავლებლის ბაზაზე ან საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე.**

**ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| **1** | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| **2** | მარკერი | დაფის | 8 | ჯგუფზე |
| **3** | დოკუმენტაციის ნიმუშები | თემატიკის მიხედვით | 1 | ჯგუფზე |

**3.6 . მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები**

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება აუდიტორიაში. სტუდენტი ფასდება სასაწავლო დაწესებულების აუდიტორიაში მუშაობის დროს.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა ინდივიდუალურად, თითოეული სტუდენტის ცოდნისა და უნარების დასადგენად.

* 1. **შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| პროცესზე დაკვირვება | პროდუქტის/ შედეგის შეფასება | გამოკითხვა |
| **სწავლის შედეგი 1** | პრაქტიკული დავალება |  | ტესტი  ზეპირიშეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 2** | პრაქტიკული დავალება |  | ტესტი  ზეპირიშეკითხვები |
| **სწავლის შედეგი 3** |  | პრაქტიკული დავალება | ზეპირიშეკითხვები |

**3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები:**

1. სამედიცინო დაწესებულებებში სტაციონარული სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოების წესის დამტკიცების შესახებ ბრძანება №108/ნ 19. 03. 2009 წ.
2. ამბულატორიულისამედიცინოდოკუმენტაციისწარმოებისწესისდამტკიცებისშესახებბრძანება №01-41/ნ2011 15.08.2011წ.
3. სტუდენტთა სახელმძღვანელო -სამედიცინო ტერმინოლოგია და დოკუმენტაცია საექთნო საქმეში
4. ლათინური ენის სახელმძღვანელო: სამედ. ინ–ტის სტუდ.: /[რედ.: პ. ბერაძე].–თბ.: ცოდნა, 1962ათანელაშვილი, გ.
5. სამედიცინო ლათინური ენა.–თბ.:თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი,2007გიგოლავა,ნელი. გიორგობიანი, რუსუდან.
6. ლათინური ენის სახელმძღვანელო.–თბ.: განათლება, 1967ყაუხჩიშვილი, ს.

**3.8. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების ( სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალურისაგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **მანანა წიკლაური** | **2-93-42-26 593-33-33-30** | **ფილოლოგი, კლასიკური ფილოლოგია (ლათინური ენის მასწავლებელი)** | **1997წლიდან N1 სამედიცინო სასწავლებლის პედაგოგი**  **(30წელი გამოცდილება)** |
| 2. | **ქეთევან გარსევანიშვილი** | **577-11-91-99** | **ექთანი** | **20წელი** |

1. [↑](#footnote-ref-2)