|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N37**  **D:\DESKTOP\logo da dizaini\logo - Copy.png**   |  | | --- | | **შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისისი N 1 სამედიცინო სასწავლებელი** |  |  | | --- | | **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**  **პრაქტიკოსი ექთანი**  **მოდულის სტატუსი -სავალდებულოპროფესიულიმოდული** |     **2018 წელი** |

**მოდული - პრაქტიკული პროექტი დანართი N37**

**1. ზოგადი ინფორმაცია:**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0910103 |
| **სახელწოდება:** | პრაქტიკული პროექტი პრაქტიკოსი ექთნისათვის-  სხვადსხვა ასაკის ავადმყოფთა, უნარშეზღუდულთ ა ან/და ტერმინალურ პაციენტთა მოვლა/მართვა |
| **გამოქვეყნების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის**  **დონესთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 6 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | სრული ზოგადი განათლება |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა * პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება * შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები**  **სტუდენტს შეუძლია:** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **მტკიცებულებები** |
| 1. **პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა** | 1. სწორად განსაზღვრავს პროფესიული ამოცანის შესრულების ძირითად ეტაპებსა და დროს 2. სწორად განსაზღვრავს შესაძლო რისკებს და მათი პრევენციის გზებს 3. სწორად განსაზღვრავს პროფესიული ურთიერთობების ტიპებსა და პასუხისმგებლობებს შესასრულებელი დავალების შესაბამისად 4. სწორად არჩევს სამუშაოსთვის აუცილებელ რესურსებსა და საჭირო მეთოდებს 5. დავალების ინსტრუქციის შესაბამისად ქმნის ოპტიმალურ სამუშაო გეგმას | **პროფესიული ამოცანა:**  პრაქტიკოსიექთნისსაქმიანობამოიცავსავადმყოფთა, უნარშეზღუდულთაან/დატერმინალურპაციენტთამოვლას/მართვას.  **ძირითადი ეტაპები**   * პროექტის სამუშაო გეგმის შედგენა * სამუშაო გარემოს მოწყობა შესაბამისად * საკუთარისამუშაოსგეგმისშედგენადამისითანწყობასამედიცინოგუნდისწევრებისსამუშაოგეგმასთან * ჰიგიენურიდაეპიდემიოლოგიურიღონისძიებებისგატარება * კლიენტის/პაციენტისსიცოცხლესთანდაკავშირებულირისკებისდროულიშეფასებადაკომპეტენციისფარგლებშიშესაბამისიქმედებისგანხორციელება   •პირველადიგადაუდებელისამედიცინოდახმარებისგაწევა  კლიენტის/პაციენტისმართვისგეგმითგათვალისწინებულისხვადასხვაინვაზიურიჩარევებისადაარაინვაზიურიპროცედურებისმოვლა/ წარმოება  •მასზედელეგირებულისამკურნალწამლოდასამედიცინოტექნიკური დატექნოლოგიური საშუალებების დანიშნულებისამებრგამოყენება, შენახვადაგამოყენებულიმასალისგანადგურებაუსაფრთხოებისწესებისდაცვით  • კლიენტის/პაციენტის, ოჯახისწევრებისან/დამომვლელისინფორმირებადაგანათლება, პარტნიორულიურთიერთობებისჩამოყალიბებაკომპეტენციისფარგლებში  • ეფექტურიდაკოორდინირებულიმუშაობასამედიცინოგუნდში  • დაქვემდებარებულიადამიანურირესურსებისეფექტურისწავლება/განათლება, მართვა, ფუქნციებისადექვატურიდელეგირება  • შესაბამისისამედიცინოდოკუმენტაციისწარმოება, შენახვა, დაცვა, გადაცემადაგავრცელება | შედეგი პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (1- 5 ) |
| **2.პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება** | 1. მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით, დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად, დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) 2. იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას   პროფესიული ამოცანისშესრულებისას წამოჭრილი პრობლემის მოსაგვარებლად   1. მოიძიებს პროფესიული ამოცანის შესასრულებლად საჭირო თანამედროვე ინფორმაციას | **მიღწეული სწავლის შედეგები:**   * 1. პაციეტის პრობლემის იდენტიფიცირება   2. საექთნო მოვლა/მართვის დაგეგმვა   3. საექთნო მოვლა/მართვის გახორციელება და შედეგების შეფასება   4. პაციენტის და მისი ოჯახის წევრებისთვის რეკომენდაციის მიცემა კომპეტენციის ფარგლებში   5. კომუნიკაციის დამყარება სამედიცინო პერსონალთან, პაციენტთან და მისი ოჯახის წევრებთან   6. ასეპტიკა/ანტისეპტიკის დაცვა   7. მედიკამენტების, ერთჯერადი გამოყენების საგნების ხარჯთარიცხვა   8. საექთნო საქმის ამსახველი დოკუმენტაციის წარმოება   9. უწყვეტი განათლების პროცესში ჩართვა   **დადგენილი მოთხოვნები და ნორმები:**  პრაქტიკოსი ექთნის პროფესიული სტანდარტი | პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1.2.;1.4; 1,7-1.8; 2-3)  შესრულებისმტკიცებულება(1.1,1.3,1.9.) |
| **3.შესრულებულიამოცანებისანგარიშგება** | 1. აფასებს შესრულებულ სამუშაოს დადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად 2. ინსტრუქციის დაცვით უზრუნველყოფს შესრულებული პროფესიული ამოცანის პროდუქტის/შედეგის წარდგენას 3. სწორად აფასებს გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგებს 4. შეიმუშავებს შესრულებული სამუშაოს დეტალურ ანგარიშს | **დადგენილი ინსტრუქციები**:   1. პროექტის შესრულების ინსტრუქცია:  * საექთნო მოვლა/მართვის დაგეგმვა * საექთნო მოვლა/მართვის გახორციელება და * შედეგების შეფასება * სამედიცინოგუნდშიეფექტურიდაკოორდინირებულიმუშაობა * დაქვემდებარებულიადამიანურირესურსებისეფექტურისწავლება/განათლება, მართვა, ფუქნციებისადექვატურიდელეგირება * შესაბამისისამედიცინოდოკუმენტაციისწარმოება, შენახვა, დაცვა, გადაცემადაგავრცელება * საჭიროებებისა დაპრიორიტეტების განსაზღვრაშემდგომიპროფესიულისრულყოფისმიზნით | პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებლება (1-4) |

**3. დამხმარე ჩანაწერები:**

**3.1. საათების განაწილების სქემა:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | | |
| **საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა** | | **დამოუკიდებელი**  **სამუშაოები** | **შეფასება** | **სულ** |
| **თეორიული მეცადინეობა** | **პრაქტიკული**  **მეცადინეობა** |
| **სწავლის შედეგი 1** | 2 | 10 | 10 | 1 | 23 |
| **სწავლის შედეგი 2** |  | 11 | 87 | 2 | 100 |
| **სწავლის შედეგი 3** |  | 8 | 18 | 1 | 27 |
| **სულ:** | 2 | 29 | 115 | 4 | 150 |

**3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:**

აღნიშნული მოდულის განხორციელება ხდება საწარმოო გარემოში, მოდულით გათვალისწინებული პრაქტიკული მეცადინეობები კონსულტაციების სახით უნდა მიმდინარეობდეს.ნებისმიერი ფორმატის შემთხვევაში სტუდენტი უნდა აკმაყოფილებდეს მოდულით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ნებისმიერი ფორმატი გულისხმობს სტუდენტის ჩართულობას რეალურ, ან იმიტირებულ სამუშაო გარემოში.

**3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა** | **სწავლების მეთოდები** |
| **სწავლის შედეგი 1** | * პრაქტიკული პროექტის არსი * პრაქტიკული პროექტის სტრუქტურა და შეფასების პრინციპები * შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელი ნორმები * შრომის უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის, პროფესიული ეთიკის ნორმები * გარემოსდაცვითი ნორმები; * სამუშაო გეგმის სტრუქტურა * სამუშაო გეგმის შესრულების ინსტრუქცია | კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა |
| **სწავლის შედეგი 2** | მეორე შედეგის მისაღწევად საჭიროა შემდეგი მოდულების თემატიკის გახსენება:   * საექთნოპროცესისმართვა(ნებისმიერიტიპისპაციენტისშემთხვევაში) * საქთნო პროცედურები და მანიპულაციები * საექთნო საქმის ორგანიზაცია და მენეჯმენტი * საინფორმაციო ტექნოლოგიები * პრეზენტაციის შექმნა შესაბამისი გაფორმებისა და ჩვენების ელემენტებით * ინფორმაციის ძიების თავისებურებების გაცნობა სხვადასხვა ინფორმაციულ საცავებში * მოპოვებული ინფორმაციის შენახვა | კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა |
| **სწავლის შედეგი 3** | * პროფესიული სამუშაოს შესრულების შესახებ საბოლოო ანგარიშგების ინსტრუქციები/ფორმატი * პრეზენტაციის მომზადების ტექნიკა | კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი |

***3.4. მოდული ხორციელდება:* შპს წმინდა მიქაელ მთავარანგელოზის სახელობის მრავალპროფილიანი კლინიკური საავადმყოფოში.**

***3.5 ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივი:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)[[1]](#footnote-2) |  | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი) |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | დემონსტრირების ციფრული საშუალებები | მონიტორი ან პროექტორი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | დაფა | არა ნაკლებ 0.6 X0.9მ | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | კომპიუტერი მასწავლებლისათვის | კომპიუტერი არა ნაკლებ 2გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ. მყარი დისკი, CD/DVD | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | სასწავლო პლაკატები, ვიდეომასალა. | თემატიკის მიხედვით | 1 | სასწავლო ოთახზე |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | მოსავლელი მულაჟი | უნივერსალური | 1 | სასწავლოოთახზე |
| 2 | არტერიულიწნევისსაზომიაპარატი | მაჯის / მკლავისელექტროან  მექანიკურიციფრულისვეტით. | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 3 | ფონედესკოპი | მემბრანა - 24; 36; 48 мм  დიაფრაგმა - 17,5; 28; 36 мм.  სიგრძე: 76,5 - 77 см | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 4 | სამედიცინო თერმომეტრი | ვერცხლისწყლითანელექტრო | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 5 | პულსოქსიმეტრი | დიაპაზონი - SpO2 70%-100%;  სიზუსტე - +/-2 в დიაპაზონში 80%-99%;  +/-3 დიაპაზონში 70%-80%;  პულსისდიაპაზონი - - 25-250 уд./мин.  ელექტროკვებაანბატარეადიაპაზონი - SpO2 70%-100%;  სიზუსტე - +/-2 в დიაპაზონში 80%-99%;  +/-3 დიაპაზონში 70%-80%;  პულსისდიაპაზონი - - 25-250 уд./мин.  ელექტროკვებაანბატარეა | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 6 | მაკრატლები | ბლაგვწვერიანი; მოხრლი; მახვილწვერიანი; რბილი, ნახვევის მოსახსნელი | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 7 | პინცეტები | ქირურგიული - მახვილიკბილებით. ანატომიური-განივიჭდეებით.  თათისებრი- დაკბილულითათებით. | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 8 | მომჭერები |  | 1 | სასწავლო ოთახზე |
| 9 | საექთნო დოკუმენტაციის ფორმები | სტანდარტული | 1 | ჯგუფზე |

**მასალები და ნედლეული:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **დასახელება** | **ტექნიკური მახასიათებლები** | **რაოდენობა** | **შენიშვნა** |
| 1 | პროცედურული ჩარევებისათვის საჭირო ერთჯერადი მოხმარების ინვენტარი. | სტანდარტული | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 2 | სამედიცინო ფორმა | თეთრი ხალათი ან ექთნის შარვალი და მაისური | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 3 | ქუდი | ერთჯერადი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 4 | ნიღაბი | 2 ფენოვანი, რეზინის მარყუჟით, ან ნიღაბი 3 ფენოვანი, რეზინის; | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 5 | ხელთათმანი | არასტერილური, ლატექსის, ტალკით XS,S,M,L უტალკო XS,S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 6 | ხელთათმანი | არასტერილური, ვინილის, ტალკით S,M,L უტალკო S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 7 | ხელთათმანი | არასტერილური, ნიტრილის, უტალკო S,M,L | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 8 | ხელთათმანი | სტერილურილატექსისტალკით 6; 6.5; 7; 7.5; 8; 8.5/ უტალკო 7; 7.5; 8; 8.5 | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 9 | ბახილა | ერთჯერადიპოლიეთილენისდაუქსოვადიქსოვილის | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 10 | მარლა | არასტერილური, 100 მსიმჭიდროვე 24 x 20 ან 5 მსიმჭიდროვე 24 x 20 ან 100 მსიმჭიდროვე 19 x 15 | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 11 | ლეიკოსალბუნი | ვენის 22 მმ;  აბრეშუმის: 2 х 500 ან 5 х 500  IVკანულას ფიქსაციისთვის | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 12 | ანტისეპტიური ხსნარი | ქლორჰექსიდინი ან პოვიდონ-იოდინი | 1 | პროფესიულ სტუდენტზე |
| 13 | კათეტერი  შარდის ბუშტის | მასალა: ლატექსი. 2 არხიანი ან სილიკონი 3 არხიანი  ზომები: fr: 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24. | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 14 | ნაზო-გასრატრალური ზონდი | კუჭისზონდი  5; 10; 14; 18;  ნაზოგასტრალური 18Fr GT 019-100 | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 15 | საკვები ზონდი | კვებისზონდი  14; 16; 18; 20 | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 16 | ენდოტრაქიალური მილი | 8.0 (მანჟეტით) GT 014-100 ან 7.0 (მანჟეტით) GT 014-100 | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 17 | ტრაქეოსტომის მილი | პოლივინილქლორიდი PVC,. ერთჯერადი  გამოყენების,. სტერილურიშეფუთვით,. სხვადასხვაზომის | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 18 | პერიფერიული ვენის კათეტერი | სხვადასხვა ზომის: 16, 18, 20, 22, 24 | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 19 | ცენტრალური ვენის კათეტერი | ერთარხიანი, ცენტრალური ვენის კათეტერი;  ორარხიანი, ცენტრალურივენისპედიატრიულიკათეტერები  Blue Flex Tip თავაკებით.  ორარხიანი ცენტრალური ვენის კათეტერი Blue Flex Tip-ის თავაკით.  სამარხიანი, Arrow-Howes ცენტრალურივენისკათეტერი  Raulerson-ისშპრიცითდა Blue Flex Tip-ისთავაკით.  ოთხარხიანი, Arrow-Howes ცენტრალურივენისკათეტერი  Blue Flex Tip-ისთავაკით CS სერია.  ერთარხიანი, არტერიისა და ვენის კათეტერი. | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 20 | საინფუზიო სისტემა |  | 2 | სასწავლო ოთახზე |
| 21 | შპრიცები | ერთჯერადი სხვადასხვა ზომის | 2 / სხვადასხვა ზომის | სასწავლო ოთახზე |
| 22 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| 23 | მარკერი | დაფის | 8 | ჯგუფზე |
| 24 | ქაღალდი | ფლებჩარტის | 2 შეკვრა | ჯგუფზე |
| 25 | ბინტი |  | 1 | სტუდენტზე |
| 26 | შესახვევი მასალა | სტანდარტული | 1 ერთეული | სტუდენტზე |
| 27 | საშლელი | დაფის | 1 | ჯგუფზე |
| 28 | მარკერი | დაფის | 8 | ჯგუფზე |

**3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:**

წარმოდგენილი მოდულის ფარგლებში, მტკიცებულებების შეგროვება ხდება მოდულის განხორციელების ყველა ეტაპზე, პრაქტიკული პროექტის განხორციელებისთვის შერჩეული ფორმატის შესაბამისად და ამოცანის შესრულებისთვის საჭირო დროის გათვალისწინებით.

სტუდენტის მიერ უნდა იყოს წარმოდგენილი შემდეგი სახის მტკიცებულებები:

1. სამუშაო გეგმა (ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით), მომზადებული სამუშაო გეგმის შედგენის ინსტრუქციის შესაბამისად, (სწავლის შედეგი 1)
2. პროფესიული ამოცანის შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულებანი, (სწავლის შედეგი 2)
3. სტუდენტის მიერ მომზადებული ანგარიში, (სწავლის შედეგი 3)
4. სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია, (სწავლის შედეგი 3)

სტუდენტის შეფასება ხორციელდება წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე.

დამსაქმებელი მაქსიმალურად უნდა იყოს ჩართული შეფასების პროცესში.

**3.7.შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **შეფასების მიმართულება** | | |
| **პროცესზე დაკვირვება** | **პროდუქტის/ შედეგის შეფასება** | **გამოკითხვა** |
| **სწავლის შედეგი 1** |  | დაწერილი პროექტი |  |
| **სწავლის შედეგი 2** | დაკვირვება–დემონსტრირება | შედეგი |  |
| **სწავლის შედეგი 3** |  | პრეზენტაცია |  |

**3.8. ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები:**

* 1. ელექტრონული სახელმძღვანელო - ,,საექთნო საქმე,, თბილისი 2015წ.
  2. შინაგანი სნეულებები და მედდის მოვალეობა- ვ.გვანცელაძე, გ. კალანდარიშვილი, 2006

**3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების ( სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი თბილისის N1 სამედიცინო სასწავლებლის მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიცეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

**მოდულის განმახორციელებელი:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **სახელიდაგვარი** | **საკონტაქტო ინფორმაცია** | **კვალიფიკაცია დიპლომის მიხედვით** | **სამუშაო სტაჟი** |
| **ტელეფონი, ელ-ფოსტა** |
| 1. | **გედენიძე მანანა** | **577-05-01-78** | **ექთანი** | **20 წელი** |

**დანართი**

**პრაქტიკული პროექტის შეფასების ინსტრუმენტები:**

**სწავლის შედეგი 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **მოდული:** | **პრაქტიკული პროექტი პრაქტიკოსი ექთნისათვის-**  **სხვადსხვა ასაკის ავადმყოფთა,უნარშეზღუდულთაან/დატერმინალურპაციენტთამოვლა/მართვა** |
| **სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი** | პროფესიული დავალების დამოუკიდებლად დაგეგმვა  შესრულების კრიტერიუმები (1-5) |
| **შეფასების მიმართულება:** | პროდუქტის/შედეგის შეფასება |
| **შეფასების ინსტრუმენტი** | პრაქტიკული პროექტი - პროფესიული დავალების შესრულების სამუშაო გეგმის შედგენა |
| **აღწერა** | პრაქტიკულიდავალებაშედგებანებისმიერიაქტივობისგან/საქმიანობისგან, რომელიცსაშუალებასაძლევსსტუდენტსპირდაპირგამოავლინოსსაკუთარიტექნიკურიან/დაქცევითიუნარები. შეფასებაშეიძლებადამოკიდებულიიყოსსაბოლოორეზულტატზე, მტკიცებულებაზე (პროდუქტზე) ანაქტივობისშესრულებისპროცესზე. დასაშვებიაორივევარიანტისკომბინაცია.  მნიშვნელოვანირეკომენდაციები:   * მოკლედანათელიაღწერილობა * ჩამონათვალისშემუშავება, რომელშიცგანისაზღვრებამოდულისსტანდარტისკონკრეტულიმისაღწევიშედეგი. ამგვარადიქნებაუზრუნველყოფილიშეფასებისვალიდურობადასანდოობა. |
| **შეფასების სქემა** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **პროექტის შეფასების კრიტერიუმები** | შეფასება | | |  | სამუშაო გეგმის სტრუქტურა შეესაბამება სამუშაო გეგმის შემუშავების ინსტრუქციას | დიახ | არა | |  | პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპები სრულად ასახავს ამოცანის შინაარსს | დიახ | არა | |  | წარმოდგენილია პროფესიული დავალების შესრულების გრაფიკი | დიახ | არა | |  | თითოეულ ეტაპზე განსაზღვრული დრო შეესაბამება შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას | დიახ | არა | |  | სწორად არის განსაზღვრული შესაძლო რისკები | დიახ | არა | |  | წარმოდგენილია შესაძლო რისკების პრევენციის რელევანტური გზები | დიახ | არა | |  | სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელი, ინსტრუმენტები, მასალები | დიახ | არა | |  | სწორად არის შერჩეული პროცესის განხორციელებისთვის საჭირო მეთოდები | დიახ | არა | |  | შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის განსაზღვრულია პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები | დიახ | არა |   **სწავლის შედეგი 1 დადასტურდება,**  თუ **ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“** |

**სწავლის შედეგი 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **მოდული:** | **პრაქტიკული პროექტი პრაქტიკოსი ექთნისათვის-**  **სხვადსხვა ასაკის ავადმყოფთა,უნარშეზღუდულთაან/დატერმინალურპაციენტთამოვლა/მართვა** |
| **სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი** | პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება.  შესრულების კრიტერიუმები (1) |
| **შეფასების მიმართულება:** | .პროცესზე დაკვირვება |
| **შეფასების ინსტრუმენტი** | დაკვირვება–დემონსტრირება - პროფესიული დავალების სამუშაოების განხორციელება |
| **აღწერა** | დემონსტრირებანიშნავს შესრულებული პრაქტიკულისამუშაოს წარდგენას აუდიტორიისწინაშე, მისი შეფასების მიზნით. დემონსტრირებისდროსწარმოჩენილიცოდნისადაუნარებისშეფასებაგულისხმობსშემფასებლისმხრიდანდაკვირვებას. დაკვირვებაგამოიყენებაროგორცმიმდინარე, ისეშემაჯამებელიშეფასებისთვის. აუცილებელიაკვალიფიცირებულიინსტრუქციის წინასწარმიწოდებადასაქმიანობისათვისსაკმარისიდროისგამოყოფა.  პროფესიულგანათლებაშისტუდენტისმიერპრაქტიკულადშესრულებულსამუშაოზედაკვირვება მისი პროფესიულიკომპეტენციისშეფასებისყველაზეადეკვატურიმეთოდია:დამკვირვებელიუყურებს,რამდენადსწორადასრულებსსტუდენტისამუშაოს.თავისმხრივსტუდენტი,ასრულებსრასამუშაოს,ახდენსმოდულისფარგლებშიშეძენილიცოდნისადაუნარებისდემონსტრირებას.დაკვირვებაძირითადადგამოიყენებაპრაქტიკულიუნარებისშეფასებისათვის. |
| **შეფასების სქემა** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **პროექტის შეფასების კრიტერიუმები** | შეფასება | | | 1 | ამყარებს ეფექტურ კომუნიკაციას პაციენტთან და მისი ოჯახის წევრებთან | დიახ | არა | | 2 | აფასებს ვიტალურ ფუნქციებს ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით | დიახ | არა | | 3 | აფასებს/მართავს დაავადებასთან არსებულ სიმპტომებს კომპეტენციის ფარგლებში | დიახ | არა | | 4 | ითვალისწინებს საექთნო მოვლის სპეციფიკას დაავადებების მიხედვით | დიახ | არა | | 5 | იღებს გადაწყვეტილებას და გეგმავს შემდგომ მოქმედებებს | დიახ | არა | | 6 | ტექნიკურად გამართულად ახორციელებს საექთნო ჩარევებს | დიახ | არა | | 7 | უტარებს პირველად გადაუდებელ დახმარებას პაციენტს არსებული ალგორითმების მიხედვით | დიახ | არა | | 8 | ამზადებს და აწვდის პაციენტს კონკრეტულ სიტუაციაზე მორგებულ რეკომენდაციებს | დიახ | არა | | 9 | მუშაობს სამედიცინოგუნდშიეფექტურადდაკოორდინირებულად | დიახ | არა | | 10 | ატარებს ჰიგიენურდაეპიდემიოლოგიურღონისძიებებს | დიახ | არა | | 11 | აწარმოებს მედიკამენტების, ერთჯერადი გამოყენების საგნების ხარჯთაღრიცხვას | დიახ | არა | | 12. | აწარმოებს საექთნო საქმის ამსახველ დოკუმენტაციას | დიახ | არა |   **სწავლის შედეგი 2 დადასტურდება,**  თუ **ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“** |

**სწავლის შედეგი 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **მოდული:** | **პრაქტიკული პროექტი პრაქტიკოსი ექთნისათვის-**  **სხვადსხვა ასაკის ავადმყოფთა,უნარშეზღუდულთაან/დატერმინალურპაციენტთამოვლა/მართვა** |
| **სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი** | **შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება.**  შესრულების კრიტერიუმები (1-4) |
| **შეფასების მიმართულება:** | **პროდუქტი/შედეგი** |
| **შეფასების ინსტრუმენტი** | პრეზენტაცია |
| **აღწერა** | პრეზენტაციაეწოდებაშესრულებულიპრაქტიკულიანთეორიულიპროექტისშედეგებისწარდგენისპროცესს. პრეზენტაციახშირადსაჯაროგამოსვლისფორმატითტარდებადამასშესაძლოა,უშუალოდშემფასებლებისგარდა,ფართოაუდიტორიაცდაესწროს.  პრეზენტაციისშედეგისშესაფასებლადსაჭიროაშეიქმნასკრიტერიუმებისნუსხა, რითაცგაიზომებაშესრულებულისამუშაოსხარისხიდასტუდენტისკომპეტენცია. |
| **შეფასების სქემა** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **პროექტის შეფასების კრიტერიუმები** | | შეფასება | | |  | ანგარიშში ნათლად არის წარმოდგენილი საექთნო მოვლა/მართვის დაგეგმვა  და მოვლა/მართვის შედეგების შეფასება | | დიახ | არა | |  | ანგარიში მოიცავს საექთნო მოვლა/მართვის გახორციელების ეტაპების აღწერას, გეგმა-გრაფიკის შესაბამისად | | დიახ | არა | |  | წარმოდგენილია გაუთვალისწინებელსიტუაციებშიმოქმედების გზები | | დიახ | არა | |  | ნათლად არის ასახული სამედიცინოგუნდშიეფექტურიდაკოორდინირებულიმუშაობის მეთოდები | | დიახ | არა | |  | წარმოდგენილია სახარჯი მასალის ხარჯთაღრიცხვის დოკუმენტაცია | | დიახ | არა | |  | სწორად არის განსაზღვრული საჭიროებებიდაპრიორიტეტებიშემდგომიპროფესიულისრულყოფისმიზნით | | დიახ | არა | | შეფასება დადასტურებულია, თუ ყველა კრიტერიუმი არის - „დიახ“ | | | | | | **პრეზენტაციის შეფასება** | | | | | |  | შეფასების კრიტერიუმის დასახელება | კრიტერიუმის ხარისხობრივი და რაოდენობრივი მახასიათებლები | | | |  | მკაფიოდ არის ფორმულირებული პრეზენტაციის მიზანი | დიახ | არა | | |  | შინაარსი ადექვატურად ასახავს დასმული პრობლემების გადაწყვეტის გზებს | დიახ | არა | | |  | გაკეთებულია შესაბამისი დასკვნები | დიახ | არა | | |  | გამოიყენება გაფორმების ერთიანი სტილი | დიახ | არა | | |  | ტექსტიარისადვილადწასაკითხი | დიახ | არა | | |  | სლაიდების ფონიშესაბამისობაშიატექსტთანდაგრაფიკულგამოსახულებებთან | დიახ | არა | | |  | სატიტულო ფურცელი სწორად არის გაფორმებული | დიახ | არა | | |  | ინფორმაცია განთავსებულია სლაიდებზე ლოგიკური თანმიმდევრობით | დიახ | არა | | |  | სლაიდების რაოდენობა შეესაბამება შინაარსს და ხანგრძლივობას | დიახ | არა | | |  | მნიშვნელოვანი ინფორმაცია გამოყოფილია ფერით, ზომით, ანიმაციური ეფექტებით და ა.შ. | დიახ | არა | | |  | პრეზენტატორი საუბრობს მკაფიოდ და გასაგებად | დიახ | არა | | |  | პრეზენტატორს აქვს კარგი კონტაქტი აუდიტორიასთან | დიახ | არა | | |  | პრეზენტატორი თავისუფლად და სწორად პასუხობს შეკითხვებს | დიახ | არა | |   **სწავლის შედეგი 3 დადასტურდება,**  თუ **ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“** |

1. [↑](#footnote-ref-2)